**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ.ИСА ХУАДОНТИ С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ**

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План работы психолого-педагогического консилиума**

**на 2019 -2020 учебный год**

**Цель** -обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательнымипотребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития

**Задачи:**

* 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
	2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
	3. Оценка динамики в развитии детей.
	4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
	5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем
* учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

 6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

 7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |  | **Цели и задачи** |  |  |  |  |  | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностическое направление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Планирование деятельности школьного | Август | Определение целей и задач работы ППк на | Председатель |
|  | психолого-педагогического консилиума на |  | 2019/2020 |  | учебный | год, | организация | ППк, |
|  | 2019/2020 учебный год: |  | взаимодействия специалистов школы. | члены ППк. |
|  | - состав специалистов ППк; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - график заседаний школьного психолого- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогического консилиума; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - план работы ППк. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассмотрение списка учащихся, нуждающихся в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | психолого-педагогическом сопровождении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выявление групп учащихся, нуждающихся в | Сентябрь, в | Изучение | особенностей |  | познавательной | Председатель |
|  | психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, | течение | деятельности | школьников, |  | исследование | ППк, члены ППк, |
|  | учащиеся, затрудняющиеся в  | года (по | зоны и содержания конфликта, изучение | учителя |
|  | освоении ООП, дети Группы риска) | необходим | психологических | особенностей | личности |  |
|  |  | ости) | ребенка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составление индивидуальных программ | Сентябрь - |  Определение характера и продолжительности | Педагог-психолог, учителя - предметники |
|  | сопровождения, индивидуальных образовательных | октябрь | коррекционной | работы;  |  |  | выполнение |  |
|  | маршрутов (для вновь прибывших учащихся). |  | рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие межличностных взаимоотношений и | Октябрь | Изучение | особенностей | межличностных |  |
|  | эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов. |  | отношений |  | школьников, |  | исследование | Педагог- психолог |
|  | Профориентационная работа с учащимися 8-9 |  | зоны и содержания конфликта, изучение |  |
|  | классов. |  | психологических | особенностей | личности |  |
|  |  |  | ребенка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мониторинговое наблюдение адаптации учащихся | Сентябрь - | Изучение | особенностей |  | познавательной |  |
|  | первых, пятых, десятых классов. Определение | ноябрь | деятельности | школьников, |  | исследование | Педагог- психолог |
|  | учащихся, нуждающихся в углубленном |  | зоны и содержания конфликта, изучение |  |
|  | диагностическом обследовании для уточнения |  | психологических | особенностей | личности |  |
|  | гипотез о причинах нарушений адаптации. |  | ребенка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мониторинг успеваемости учащихся с особыми | Декабрь |  | Динамическое |  |  | наблюдение: |  |
|  | образовательными потребностями, их мотивации в |  |  | Оценка | уровня | актуального | состояния | Педагог- психолог |
|  | обучении. Обсуждение результатов диагностики |  |  | учащихся, отслеживание динамики развития, |  |
|  | учащихся по отслеживанию динамики развития: |  |  | эффективности |  |  | коррекционной |  |
|  | -педагогическая диагностика; |  |  | работы, | корректировка |  | программ |  |
|  | -психологическая диагностика; |  |  | индивидуальной | работы | с | ребенком. |  |
|  | -наблюдения социального педагога. |  |  | Определение дальнейшего образовательного |  |
|  |  |  |  | маршрута и видов коррекционной помощи. |  |
|  |  |  |  | Разработка индивидуальных | рекомендаций |  |
|  |  |  |  | педагогам | для обеспечения | обоснованного |  |
|  |  |  |  | дифференцированного | подхода в | процессе |  |
|  |  |  |  | обучения и воспитания детей |  |  |  |  |
| **Консультативно-просветительское направление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Индивидуальное консультирование | Ноябрь - |  | Определение |  |  | дальнейшего | Заместитель |
|  | родителей и педагогов по результатам | декабрь, |  | образовательного | маршрута | и | видов | директора |
|  | диагностических исследований по | в течение года | коррекционной помощи. |  |  |  | по УВР |
|  | адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов | (по |  |  |  |  |  |  |  |  | (начальный, |
|  |  | необходимости) |  |  |  |  |  |  |  | основной, средний |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровни общего |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образования), |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалисты ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование | в течение года | Проверка запроса на обоснованность, |  |
|  | родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ | (по |  | выдвижение | гипотез | о | причинах | Педагог- психолог, |
|  |  | необходимости) |  проблемы, |  | выбор |  |  | тактики | Классный руководитель |
|  |  | по графику |  | сопровождающей работы |  |  |  |  |
|  |  | проведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | консультаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Консультация для педагогов школы: | в течение года | Организация |  | просветительской | Педагог-психолог, |
|  | «Как научить детей сотрудничать? Психологические | (по |  | деятельности, |  | направленной | на |  |
|  | игры и упражнения»; «Психологические | необходимости) | повышение психолого-педагогической, | социальный |
|  | предпосылки овладения учебной деятельностью» |  |  |  | медико-социальной и правовой культуры | педагог |
|  |  |  |  |  | педагогов. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Консультация для педагогов школы: | Январь (на |  | Организация |  | просветительской | Педагог-психолог, социальный педагог |
|  | «Кинезиология как метод развития познавательных | педагогическом | деятельности, |  | направленной | на |  |
|  | процессов. Использование кинезеологических | совете) |  | повышение психолого-педагогической, |  |
|  | упражнений в работе с детьми с ОВЗ» |  |  |  | медико-социальной и правовой культуры |  |
|  |  |  | педагогов. |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Консультации в решении конфликтных | В течение года | Проверка запроса на обоснованность, | Педагог-психолог, |
|  | ситуаций | (по | Выдвижение гипотез | о |  | причинах | социальный |
|  |  | необходимости) | проблемы, | выбор |  |  | тактики | педагог |
|  |  |  | сопровождающей работы |  |  |  |  |  |
| **Экспертное направление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Оценка эффективности коррекционно-развивающей | Январь | Оценка | уровня | актуального | развития | Председатель |
|  | работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие. |  | обучающихся с ОВЗ, организация | ППк, |
|  |  |  | психолого-педагогического |  |  |  | члены ППк |
| 2 | Корректировка индивидуальных образовательных | В течение года | сопровождения, корректировка программ | Председатель |
|  | маршрутов учащихся с ОВЗ | (по | сопровождения. |  |  | ППк, |
|  |  | необходимости) |  |  |  |  |  |  | члены ППк, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя |
| 3 | Экспертиза АООП НОО для учащихся с | Август – |  |  |  |  |  |  |  | Заместитель |
|  | ЗПР. | сентябрь; |  |  |  |  |  |  |  | директора по УВР, |
|  |  | в течение года |  |  |  |  |  |  |  | заместитель |
|  |  | (по |  |  |  |  |  |  |  | директора по |
|  |  | необходимости) |  |  |  |  |  |  |  | ВР, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Председатель ППк |
| 4 | Составление заключений, представлений на | В течение года | Определение |  |  | дальнейшего |  |
|  | учащихся |  | образовательного | маршрута | и видов | Педагог- психолог,  |
|  |  |  | коррекционной помощи. |  |  |  |  | классныйруководитель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Анализ материалов диагностики учащихся с | Апрель | Оценка эффективности | коррекционной | Председатель |
|  | особыми образовательными потребностями: |  | помощи | учащимся; |  | составление | ППк, |
|  | -оценка уровня актуального состояния учащихся; |  | рекомендаций |  |  | участникам | педагог-психолог, |
|  | -выпуск учащихся с логопедических, |  | образовательного | процесса | по | социальный |
|  | психологических, дефектологических групп; |  | дальнейшей коррекционно-развивающей | педагог, |
|  | -определение дальнейшего образовательного |  | работе; | определение |  | дальнейшего | учителя- предметники, |
|  | маршрута и видов коррекционной помощи. |  | образовательного маршрута. |  |  |  |  |
|  | Оценка уровня обученности учащихся 4-х классов. |  |  |  |  |  |  |  |  | классныеруководители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Обсуждение результатов диагностики | Март | Изучение | межличностных | отношений | Председатель |
|  | социометриии по изучению классных |  | учащихся, социального статуса детей | ППк,педагог-психолог, |
| коллективов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | педагог, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметники, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | классные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |
| **Организационно-методическое направление** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Изучение федеральных законов, | В течение года | Организация |  | просветительской | Председатель |
|  | инструктивных писем, приказов |  | деятельности, |  | направленной | на | ППк, |
|  |  |  | повышение психолого-педагогической, | члены ППк |
|  |  |  | медико-социальной и правовой культуры |  |
|  |  |  | педагогов. |  |  |  |  |  |
| 2 | Ведение документации ППк | В течение года | Подготовка и | ведение | документации, | Председатель ППк |
|  |  |  | отражающей | актуальное | развитие |  |
|  |  |  | ребенка, динамику его состояния, |  |
|  |  |  | уровень школьной успешности. |  |  |  |
| 3 | Разработка и реализация индивидуальных учебных | В течение года | Оценка уровня | актуального | развития | Учитель-логопед, |
|  | планов, адаптированных образовательных программ, |  | обучающихся с ОВЗ, организация | Педагог- психолог, Социальный педагог, |
|  | рабочих программ учителей, педагога– психолога, |  | психолого-педагогического |  |  | классный руководитель, |
|  |  социального педагога для детей с ОВЗ |  | сопровождения, корректировка программ | учителя- |
|  |  |  | сопровождения. |  |  |  | предметники |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Разработка рекомендаций по работе с | В течение года | Определение |  |  | дальнейшего | Учитель-логопед, |
|  | особо трудными детьми и детьми с ОВЗ |  | образовательного | маршрута | и видов | Педагог- психолог, |
|  |  |  | коррекционной |  |  |  | помощи. | Социальный педагог |
|  |  |  | Разработка |  | индивидуальных |  |  | педагог |
|  |  |  | рекомендаций |  | педагогам |  | для |  |
|  |  |  | обеспечения |  |  | обоснованного |  |
|  |  |  | дифференцированного | подхода | в |  |
|  |  |  | процессе обучения и воспитания детей |  |
| 5 | Составление плана работы ППк на | Май | Оценка | эффективности |  | и | Председатель |
|  | следующий год |  | результативности | работы консилиума. | ППк, |
|  |  |  | Перспективное планирование работы на | члены ППк |
|  |  |  | следующий учебный год, определение |  |
|  |  |  | основных направлений деятельности. |  |  |