**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ.ИСА ХУАДОНТИ С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ**

**ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План работы психолого-педагогического консилиума**

**на 2019 -2020 учебный год**

**Цель** -обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательнымипотребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития

**Задачи:**

* 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
  2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
  3. Оценка динамики в развитии детей.
  4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
  5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем
* учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |  | **Цели и задачи** | | |  |  |  |  |  | **Ответственные** |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Диагностическое направление** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Планирование деятельности школьного | Август | Определение целей и задач работы ППк на | | | | | | | | | Председатель |
|  | психолого-педагогического консилиума на |  | 2019/2020 | |  | учебный | | год, | | организация | | ППк, |
|  | 2019/2020 учебный год: |  | взаимодействия специалистов школы. | | | | | | | | | члены ППк. |
|  | - состав специалистов ППк; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - график заседаний школьного психолого- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогического консилиума; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - план работы ППк. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассмотрение списка учащихся, нуждающихся в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | психолого-педагогическом сопровождении. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Выявление групп учащихся, нуждающихся в | Сентябрь, в | Изучение | | особенностей | | | |  | познавательной | | Председатель |
|  | психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, | течение | деятельности | | | школьников, | | |  | исследование | | ППк, члены ППк, |
|  | учащиеся, затрудняющиеся в | года (по | зоны и содержания конфликта, изучение | | | | | | | | | учителя |
|  | освоении ООП, дети Группы риска) | необходим | психологических | | | | особенностей | | | | личности |  |
|  |  | ости) | ребенка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Составление индивидуальных программ | Сентябрь - | Определение характера и продолжительности | | | | | | | | | Педагог-психолог, учителя - предметники |
|  | сопровождения, индивидуальных образовательных | октябрь | коррекционной | | | | работы; | |  |  | выполнение |  |
|  | маршрутов (для вновь прибывших учащихся). |  | рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе. | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Развитие межличностных взаимоотношений и | Октябрь | Изучение | | особенностей | | | | межличностных | | |  |
|  | эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов. |  | отношений | |  | школьников, | | |  | исследование | | Педагог- психолог |
|  | Профориентационная работа с учащимися 8-9 |  | зоны и содержания конфликта, изучение | | | | | | | | |  |
|  | классов. |  | психологических | | | | особенностей | | | | личности |  |
|  |  |  | ребенка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мониторинговое наблюдение адаптации учащихся | Сентябрь - | Изучение | | особенностей | | | |  | познавательной | |  |
|  | первых, пятых, десятых классов. Определение | ноябрь | деятельности | | | школьников, | | |  | исследование | | Педагог- психолог |
|  | учащихся, нуждающихся в углубленном |  | зоны и содержания конфликта, изучение | | | | | | | | |  |
|  | диагностическом обследовании для уточнения |  | психологических | | | | особенностей | | | | личности |  |
|  | гипотез о причинах нарушений адаптации. |  | ребенка. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Мониторинг успеваемости учащихся с особыми | | Декабрь | |  | Динамическое | | | | |  | |  | | наблюдение: | | | | | | | | |  | |
|  | образовательными потребностями, их мотивации в | |  | |  | Оценка | | | уровня | | актуального | | | | | | | состояния | | | | | | Педагог- психолог | |
|  | обучении. Обсуждение результатов диагностики | |  | |  | учащихся, отслеживание динамики развития, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | учащихся по отслеживанию динамики развития: | |  | |  | эффективности | | | | |  | |  | | коррекционной | | | | | | | | |  | |
|  | -педагогическая диагностика; | |  | |  | работы, | | | корректировка | | | | | |  | | | программ | | | | | |  | |
|  | -психологическая диагностика; | |  | |  | индивидуальной | | | | | работы | | | | с | | | ребенком. | | | | | |  | |
|  | -наблюдения социального педагога. | |  | |  | Определение дальнейшего образовательного | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | маршрута и видов коррекционной помощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | Разработка индивидуальных | | | | | | | | | рекомендаций | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | педагогам | | | для обеспечения | | | | | | обоснованного | | | | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | дифференцированного | | | | | | | подхода в | | | | | процессе | | | | | |  | |
|  |  | |  | |  | обучения и воспитания детей | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Консультативно-просветительское направление** | | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1 | Индивидуальное консультирование | | Ноябрь - | | |  | Определение | | | |  | |  | | дальнейшего | | | | | | | | | Заместитель | |
|  | родителей и педагогов по результатам | | декабрь, | | |  | образовательного | | | | | | маршрута | | | | | и | | | видов | | | директора | |
|  | диагностических исследований по | | в течение года | | | | коррекционной помощи. | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | по УВР | |
|  | адаптации учащихся 1-х,5-х, 10-х классов | | (по | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | (начальный, | |
|  |  | | необходимости) | | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | основной, средний | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | уровни общего | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | образования), | |
|  |  | |  |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | специалисты ППк | |
| 2 | Индивидуальное консультирование | | в течение года | | | | Проверка запроса на обоснованность, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ | | (по | | |  | выдвижение | | | | гипотез | | | | о | | | причинах | | | | | | Педагог- психолог, | |
|  |  | | необходимости) | | | | проблемы, | | | |  | | выбор | |  | | |  | | | тактики | | | Классный руководитель | |
|  |  | | по графику | | |  | сопровождающей работы | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | | проведения | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | | консультаций | | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Консультация для педагогов школы: | | в течение года | | | | Организация | | | |  | | просветительской | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, | |
|  | «Как научить детей сотрудничать? Психологические | | (по | | |  | деятельности, | | | |  | | направленной | | | | | | | | на | | |  | |
|  | игры и упражнения»; «Психологические | | необходимости) | | | | повышение психолого-педагогической, | | | | | | | | | | | | | | | | | социальный | |
|  | предпосылки овладения учебной деятельностью» | |  |  | |  | медико-социальной и правовой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | | педагог | |
|  |  | |  |  | |  | педагогов. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 4 | Консультация для педагогов школы: | | Январь (на | | |  | Организация | | | |  | | просветительской | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, социальный педагог | |
|  | «Кинезиология как метод развития познавательных | | педагогическом | | | | деятельности, | | | |  | | направленной | | | | | | | | на | | |  | |
|  | процессов. Использование кинезеологических | | совете) | | |  | повышение психолого-педагогической, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | упражнений в работе с детьми с ОВЗ» | |  |  | |  | медико-социальной и правовой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | педагогов. | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
| 5 | | Консультации в решении конфликтных | В течение года | | | | | Проверка запроса на обоснованность, | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог, | |
|  | | ситуаций | (по | | | | | Выдвижение гипотез | | | | | | | | о |  | | причинах | | | | | | социальный | |
|  | |  | необходимости) | | | | | проблемы, | | | | | | выбор | |  |  | | тактики | | | | | | педагог | |
|  | |  |  | | | | | сопровождающей работы | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |
| **Экспертное направление** | | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
| 1 | | Оценка эффективности коррекционно-развивающей | Январь | | | | | Оценка | | уровня | | | | актуального | | | | | развития | | | | | | Председатель | |
|  | | работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие. |  | | | | | обучающихся с ОВЗ, организация | | | | | | | | | | | | | | | | | ППк, | |
|  | |  |  | | | | | психолого-педагогического | | | | | | | | |  | |  | | | |  | | члены ППк | |
| 2 | | Корректировка индивидуальных образовательных | В течение года | | | | | сопровождения, корректировка программ | | | | | | | | | | | | | | | | | Председатель | |
|  | | маршрутов учащихся с ОВЗ | (по | | | | | сопровождения. | | | | | |  | | | | | | | | |  | | ППк, | |
|  | |  | необходимости) | | | | |  | | | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | члены ППк, | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | учителя | |
| 3 | | Экспертиза АООП НОО для учащихся с | Август – | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | Заместитель | |
|  | | ЗПР. | сентябрь; | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | директора по УВР, | |
|  | |  | в течение года | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | заместитель | |
|  | |  | (по | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | директора по | |
|  | |  | необходимости) | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | ВР, | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | Председатель ППк | |
| 4 | | Составление заключений, представлений на | В течение года | | | | | Определение | | | | | |  | |  | дальнейшего | | | | | | | |  | |
|  | | учащихся |  | | | | | образовательного | | | | | | маршрута | | | | | и видов | | | | | | Педагог- психолог, | |
|  | |  |  | | | | | коррекционной помощи. | | | | | | | |  |  | |  | | | |  | | классный  руководитель | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
| 5 | | Анализ материалов диагностики учащихся с | Апрель | | | | | Оценка эффективности | | | | | | | | коррекционной | | | | | | | | | Председатель | |
|  | | особыми образовательными потребностями: |  | | | | | помощи | | учащимся; | | | | | |  | составление | | | | | | | | ППк, | |
|  | | -оценка уровня актуального состояния учащихся; |  | | | | | рекомендаций | | | | | |  | |  | участникам | | | | | | | | педагог-психолог, | |
|  | | -выпуск учащихся с логопедических, |  | | | | | образовательного | | | | | | процесса | | | | | | | | | по | | социальный | |
|  | | психологических, дефектологических групп; |  | | | | | дальнейшей коррекционно-развивающей | | | | | | | | | | | | | | | | | педагог, | |
|  | | -определение дальнейшего образовательного |  | | | | | работе; | | определение | | | | | |  | дальнейшего | | | | | | | | учителя- предметники, | |
|  | | маршрута и видов коррекционной помощи. |  | | | | | образовательного маршрута. | | | | | | | | |  | |  | | | |  | |  | |
|  | | Оценка уровня обученности учащихся 4-х классов. |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | | классные  руководители | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | | |  | |  | |
| 6 | | Обсуждение результатов диагностики | Март | | | | | Изучение | | межличностных | | | | | | | отношений | | | | | | | | Председатель | |
|  | | социометриии по изучению классных |  | | | | | учащихся, социального статуса детей | | | | | | | | | | | | | | | | | ППк,  педагог-психолог, | |
| коллективов. |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | социальный | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | педагог, | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | учителя- | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | предметники, | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | классные | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | | руководители | |
| **Организационно-методическое направление** | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 1 | | Изучение федеральных законов, | В течение года | | | | | Организация | | | |  | | просветительской | | | | | | | | | | | Председатель | |
|  | | инструктивных писем, приказов |  | | | | | деятельности, | | | |  | | направленной | | | | | | | | на | | | ППк, | |
|  | |  |  | | | | | повышение психолого-педагогической, | | | | | | | | | | | | | | | | | члены ППк | |
|  | |  |  | | | | | медико-социальной и правовой культуры | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | педагогов. | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |
| 2 | | Ведение документации ППк | В течение года | | | | | Подготовка и | | | | ведение | | | | документации, | | | | | | | | | Председатель ППк | |
|  | |  |  | | | | | отражающей | | | | актуальное | | | | | | | | развитие | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | ребенка, динамику его состояния, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | уровень школьной успешности. | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 3 | | Разработка и реализация индивидуальных учебных | В течение года | | | | | Оценка уровня | | | | | | актуального | | | | | | развития | | | | | Учитель-логопед, | |
|  | | планов, адаптированных образовательных программ, |  | | | | | обучающихся с ОВЗ, организация | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагог- психолог, Социальный педагог, | |
|  | | рабочих программ учителей, педагога– психолога, |  | | | | | психолого-педагогического | | | | | | | | | | | |  | |  | | | классный руководитель, | |
|  | | социального педагога для детей с ОВЗ |  | | | | | сопровождения, корректировка программ | | | | | | | | | | | | | | | | | учителя- | |
|  | |  |  | | | | | сопровождения. | | | |  | |  | | | | | | | |  | | | предметники | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
|  | |  |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |
| 4 | | Разработка рекомендаций по работе с | В течение года | | | | | Определение | | | |  | |  | | дальнейшего | | | | | | | | | Учитель-логопед, | |
|  | | особо трудными детьми и детьми с ОВЗ |  | | | | | образовательного | | | | | | маршрута | | | | | | и видов | | | | | Педагог- психолог, | |
|  | |  |  | | | | | коррекционной | | | |  | |  | |  | | | | помощи. | | | | | Социальный педагог | |
|  | |  |  | | | | | Разработка | | | |  | | индивидуальных | | | | | | | | | | |  | |  | педагог |
|  | |  |  | | | | | рекомендаций | | | |  | | педагогам | | | | | |  | | для | | |  | |
|  | |  |  | | | | | обеспечения | | | |  | |  | | обоснованного | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | дифференцированного | | | | | | | | подхода | | | | | | в | | |  | |
|  | |  |  | | | | | процессе обучения и воспитания детей | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 5 | | Составление плана работы ППк на | Май | | | | | Оценка | | | | эффективности | | | | | | | |  | | и | | | Председатель | |
|  | | следующий год |  | | | | | результативности | | | | | | работы консилиума. | | | | | | | | | | | ППк, | |
|  | |  |  | | | | | Перспективное планирование работы на | | | | | | | | | | | | | | | | | члены ППк | |
|  | |  |  | | | | | следующий учебный год, определение | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | |  |  | | | | | основных направлений деятельности. | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |