МУНЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ.ИСА ХУАДОНТИ С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ

Принято педагогическим советом

МБОУ СОШ №3.Чикола

Протокол №4 от 15.04.2024 г.

Утверждено приказом №47 от 15.04.2024 г.

Директор: **Р.С.Тускаева**

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №3 ИМ.ИСА ХУАДОНТИ С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-АЛАНИЯ ЗА 2023 ГОД

С.ЧИКОЛА

2023 Г.

Содержание

	разделы	страницы
1.	Введение.	
2.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	4
3.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5-6
4.	Система управления общеобразовательным учреждением.	6-10
5.	Контингент общеобразовательного учреждения.	11-13
6.	Реализуемые образовательные программы.	13-18
7.	Результативность образовательной деятельности	18-28
8.	Условия реализации образовательных программ.	28-35
9.	Воспитательная работа.	36-47
10.	Выводы	48

ВВЕДЕНИЕ

МБОУ СОШ №3 с.Чикола расположена в сельском населенном пункте. Школа №3 - школа с особой эмоциально привлекательной , доброжелательной средой, мир содружества и сотрудничества педагогов,учеников и их родителей, место дискуссий, школьных акций, праздников, фестивалей, творческих игр. МБОУ СОШ №3 с. Чикола расположена в сельском населенном пункте. Школа №3с. Чикола это: школа с особой эмоционально привлекательной, доброжелательной средой, мир содружества и сотрудничества педагогов, учеников и их родителей, место дискуссий, школьных акций, праздников, фестивалей, творческих игр.

Является единственным образовательным учреждением в микрорайоне. Учитывая условия микрорайона, социальное окружение, социальное положение учащихся, коллектив школы видит свою миссию в том, чтобы создать условия для развития и саморазвития каждого обучающегося, помочь каждому самоопределиться, самореализоваться как уникальной неповторимой личности. Модель школы предусматривает всестороннее развитие учащихся, которое учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного учебно-воспитательного процесса.

Принципы образовательной политики школы:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на -удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 с.Чикола проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом МБОУ СОШ №3 с.Чикола от 16.01.2023г. №11 «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ №3 с.Чикола за 2022 год».

Процедура самообследования способствует:

1.Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2.Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознаниюсвоих целей и степени их достижения.

3.Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

4.Выявлению существующих проблемных зон.

5.Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

Источники информации:

Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей

(законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 им.Иса Хуадонти с.Чикола.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Албегоновой И.Т.;
- заместителем директора по воспитательной работе Цориевой И.С;
- педагогом-библиотекарем Гулуевой З.М.,
- руководителем МО учителей начальных классов Цориевой З.К.;
- руководителем МО классных руководителей Каировой А.Дж.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №3 им.Иса Хуадонти с.Чикола регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащейсамообследованию»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017

№1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В процессе самообследования проведен анализ:

образовательной деятельности;

системы управления организацией;

содержания и качества подготовки обучающихся;

организации учебного процесса;

востребованности выпускников;

качество кадрового обеспечения;

качество учебно-методического обеспечения;

качество библиотечно-информационного обеспечения;

материально-техническая база;

функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

формы государственной статистической отчетности по образованию;

данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

данные мониторингов качества образования различного уровня;

результаты независимой оценки качества образования;

публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в естваи табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Иса Хуадонти с. Чикола Ирафского района РСО-Алания

1.1.Общие сведения об общеобразовательной организации

Год основания	1980
Адрес организации	363500, РСО-Алания, Ирафский район, с. Чикола, ул.М.Баликоева 57.
Телефон, факс	8 (867 34) 3-12-35; 3-28-60.
Учредитель	Администрация местного самоуправления Ирафского района
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «09» 09.09.2022 года. Дата предоставления лицензии:03.11.2016 г. Статус лицензии: действующая. Срок действия- бессрочная Регистрационный номер: №Л035-01233-15/00250599
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 15А02 №00000188 . Дата выдачи 24 мая 2022 года.Срок действия – бессрочно.
Сайт школы	http://chikolashkola3.alaniyaschool.ru
Адрес электронной почты	chikola_chkola3@mail.ruц
Руководитель	Тускаева Рита Самсадиновна

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ № 3 с. Чикола осуществляет свою деятельность на основании

лицензии Министерства образования и науки РСО - Алания на право ведения образовательной деятельности от Регистрационный номер: №Л035-01233-15/00250599, срок действия – бессрочно.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что организация ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Организационная структура управления школы позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы.

В МБОУ СОШ №3 разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №3 регламентируется и осуществляется в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации по состоянию на 25.09.2013г. с учетом изменений, внесенных ФЗ от 02.07.13г. № 162 ФЗ от 23.07.13г. № 204 ФЗ;
- Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» вредакции Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966
- «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральным законом Российской Федерации «О бюджетных учреждениях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти РСО-Алания, настоящим Уставом и локальными актами школы. Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и инструкциями МБОУ СОШ №3.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной

деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- школа имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;
- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;
- школа соблюдает контрольные нормативы, установленные в приложении к лицензии на правоведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;
- школа проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно- правового обеспечения деятельности с целью реализации своего потенциала.
- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно- материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуютустановленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№3 с.Чикола соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона №273 « Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями

Управляющий совет является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работниковшколы.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллективашколы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещание при директоре; совещание при заместителе директора по УВР, ВР

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами ОУ.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом- соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, контрольные срезы. Органом

внутришкольного контроля, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определено общей методической темой: «Совершенствование форм и методов организации учебно- воспитательной работы на уроках и во внеурочное время в рамках ФГОС НОО и ФГОСООО».

Задачи, которые решались в течение учебного года:

- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечении качества образовательного процесса, обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения (эффективные педагогические технологии, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, информатизация образовательного процесса, ФГОС ООО);
- Обобщение и анализ результатов педагогической деятельности по реализации программы развития школы;
- диагностико-аналитическая деятельность.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно - методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности педагогического коллектива школы.

В ОУ работают школьные методические объединения учителей по следующим направлениям: начальное обучение (МО учителей начальных классов), филологи (МО учителей русского языка и литературы), математика и информатика (МО учителей математики и информатики).

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С января 2023 года школьное первичное отделение «Российское движение школьников» переструкторизировалось в РДДМ (Российское движение детей и молодежи). На сегодняшний день, в образовательном учреждении продолжают свою работу Совет обучающихся, Школьное детско-юношеское объединение

«Содружество» и РДДМ. Организована работа по регистрации и вступлению обучающихся, педагогов и родителей обучающихся в РДДМ. 27 января 2023 года прошло первое организационное собрание по вступлению в РДДМ. В школе введена единица советника по воспитанию.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации исоциально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических советов, методических объединений, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и республики) МБОУ СОШ №3 с.Чикола создана страница «В Контакте» https://vk.com/public215644726.

1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации вводится новое понятие

«Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей

10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите

информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправ

Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «В Контакте» или «Одноклассники» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8).

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

В управлении подразделениями широко используется информационные технологии.

В школе функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, эффективно работает система электронного журнала. Все информационные ресурсы активно используются участниками образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитиемгосударственно-общественного управления.

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с.Чикола имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы.

В МБОУ СОШ №3 с.Чикола осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно

высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в селе и информационную открытость.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	119
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 320 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС

основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №3 с.Чикола разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №3 с.Чикола приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ №3 с.Чикола приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:
наличие соответствующих условий;

согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по

обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №3 с.Чикола внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-

педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ №3 с.Чикола осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №3 с.Чикола выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №3 с.Чикола обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов.

Невысок процент подключения учащихся и родителей Необходимо активизировать работу в этом направлении.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Сто тысяч-я".

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тандуевой Л.А. (8 «в»); Сабаева А.Дж. (8 «Б»), Цориева Ж.Х. (7 «А» класс;) Батырова М.М. (9 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №3 с.Чикола организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Сто тысяч-Я"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 280 обучающихся.. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию М.Р.Фадзаева.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №3 с.Чикола введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №3 с.Чикола для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы

следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Цориева И.А..;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Батырова М.М..;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе

20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолога классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента. Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по направлениям:

- физкультурно-спортивное : «Шахматы»
- техническое («Роботехника», «Программирование Python»).

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Турнир по шахматам	Точка роста	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 7-11 классов
2	Космоквиз	Точка роста	28.10.2023 14:00	Обучающиеся 8-11 классов

3	Выставка роботов	Точка роста	15.11.2023 14.00.	Обучающиеся 5-7 классов
4	Турнир по шахматам	Точка роста	15.12.2023 12.00.	Обучающиеся 5-8 классов; 45

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в Школе начинается 4 сентября. Продолжительность учебного года на первой,

второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33- недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с органами местного самоуправления.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом. В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебной недели: 1 клас-5 дневная неделя, 2-11 классы – 6дневная.В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 9.00.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В школе создан благоприятный климат для нормального педагогического процесса. Реализовывались все конституционные права детей на образование. Выполнялся порядок приема учащихся в 1-е и 10-е классы. Устав школы соответствует требованиям Федерального закона"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В 1 классе соблюдается ступенчатый режим:

- Сентябрь-декабрь- 35 минут;
- январь – май – 45 минут

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИУЧАЩИХСЯ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.Результаты освоения учащимися программы начального общего образования 2022-2023 год

Сравнительно цифровой анализ начальной школы за 2022-23 уч. год

Классы	***Кол-во уч-ся***	***Отлич.***	***На «4» и «5»***	***С одной «4»***	***С одной «3»***	***%успев-ти***	***Качество знаний***
2а	20	6	8	0	6	100	70
2б	12	2	5	1	1	100	58.33
3а	18	3	2	1	2	100	27.8
3б	16	2	5	0	3	100	43.3
4а	11	1	4	0	0	100	45.5
4б	16	3	6	0	3	100	55.8

Сравнительный анализ обученности по итогам года показывает, что наибольшее количество учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» 2 А классе -14 чел. 9700и в 4Б классе – 9 чел. (55.8%)

УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ О ОСНОВНЫМ ПРЕДМЕТАМ

классы	Русский язык	чтение	математика	Окруж. мир	Родной язык	Родное чтение
2 «а»	69,52	94,44	66,67	92.06	70.41	92.58.
2 «б»	69.19	85.82	81.72	97.67	70.56	88.25
3 «а»	74.64	80.41	75.68	91.69	79.90	90.49
3»б»	**91.16**	**97.67**	**89.26**	**96.88**	**92.22**	**97.09**
4 «а»	60.94	86.68	70.59	97.68	71.19	96.17
4»б»	58.53	83.02	79.8	93.4	61	83.02

Повышение качества образования достигалось путем внедрения современных образовательных технологий. В прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- система развивающего обучения (1-4 классы) ;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;
- технология безотметочного обучения

Положительная динамика уровня качества образования наблюдается по предметам литературное чтение, математика и окружающий мир; стабильно высокий уровень качества образования сохраняется по русскому языку. Она связана с повышением мотивации обучения, с более широким использованием передовых педагогических технологий, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование элементов ИКТ, технологии групповой работы, работы в парах. Повышение качества образования достигалось путем внедрения современных образовательных технологий. В прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии: система развивающего обучения (1-4 классы) ; дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии (элементы); игровые технологии; технология безотметочного обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования.

классы	**Число учащихся**	**успеваемость**	**Качество знаний**
5а	**18**	**100**	**53.3**
5б	10	100	49.3
6а	16	100	64.5
6б	15	100	20
7а	12	100	42
7б	16	100	43.8
7в	17	100	23.5
8а	16	100	56.2
8б	16	100	19
9а	16	100	56.3
9б	9	100	22.2

По итогам проверки отметить, что организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе в целом ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО процесс адаптации учащихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Однако следует иметь в виду, что снижение уровня школьной мотивации обязательно приводит и к снижению успеваемости учащихся. В основе преподавания лежит комбинированный традиционный урок с элементами современных технологий и ИКТ.

- Учителя стараются учитывать возрастные особенности учащихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.
- При проверке классного журнала ошибок не было выявлено, оценки учителями выставляются объективно.
- Практически все учащихся регулярно делают домашнее задание.
- Учащиеся на уроках активны и любознательны.
- Родители контролируют учебную деятельность своих детей, о чем свидетельствуют их росписи по итогам учебной недели;
- Отметить работу учителей начальной школы по созданию и сплочению классных коллективов, а также формированию общеучебных знаний, умений и навыков.
- Учащиеся активны, любознательны, требующие постоянной работы с ними, вовлечение их в школьную и общественную жизнь. Все обучающиеся адаптировались в 5 классе
- .Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
- Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
- Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
- Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

классы	**1 полугодие**		**2 полугодие**		**годовая**	
	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний	Успев.	Качество знаний
10-11	**100**	**57,9**	**100**	**61,4**	**100**	**64,3**

Мониторинг образовательных результатов показывает положительную динамику качества обучения.

Стабильность качества успеваемости наблюдается за счет:

1) обучения обучающихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности
2) учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся
3) создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности
4) применения проектных технологий на уроках с целью предоставления обучающихся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности
5) обеспечения психологической комфортности обучающихся в процессе обучения усиления взаимодействия с

родителями (через индивидуальные бесед, письменные уведомления, родительские собрания)

6) использование электронного дневника

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ-2023)

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательной организации независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации была разработана комплексно-целевая программа подготовки к ГИА (ЕГЭ И ОГЭ), дорожная карта организационно –педагогических мероприятий по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам ООО и СОО.В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов, групповые занятия и элективные курсы, тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации ведется в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Предметы	**2021**	**2022**	**2023**
	Средний балл по школе	**Средний балл по школе**	**Средний балл по школе**
Русский язык	**56**	**64**	**68**
Математ. (проф.)	**27**	**53**	**51**
Математ. (базов.)	**-**	**4**	**3.8**
Физика	**-**	**47**	**41**
Химия	**-**	**41**	**43.5**
Биология	**-**	**55**	**52.5**
История	**-**	**38**	**52**
Обществознание	**48**	**65**	**53.5**

Сведения о продолжении обучения выпускников в 2022 г.

Кол-во выпускников	Всего	НПО	СПО	Работают/ не работают	СОШ
9 класс	33		17	-	15

Анализ поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения

1	**Всего закончили школу.**	**9**
2	**Поступили в вузы.**	**7**
3	**На бюджетной основе.**	**7**
4	**На коммерческой основе.**	**-**
5	**Поступили в ССУЗы**	**2**
6	**Доля выпускников получивших обучение**	
6.1.	**В ВУЗах**	**0.78**
6.2.	**В ССУЗах**	**0.22**

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Качество образования в МБОУ СОШ №3 позволило в 222-23 учебном году 9 выпускникам поступить на обучение по программам высшего профессионального образования.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, проводятся заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методического мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Участие в олимпиадах

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки обучающихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Заинтересованность данных учителей – предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных обучающихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов. Нельзя не

подчеркнуть низкую результативность в муниципальной олимпиаде. Не все преподаватели подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

ЗДУВР контролировать/фиксировать степень участия каждого преподавателя в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Необходимо применять более эффективные методы работы с одаренными детьми и повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прежде всего - во Всероссийской олимпиаде школьников.

1. Увеличить число участников – до 70%.
2. Повысить результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Наличие выпускников, окончивших обучение с медалью за последние3 года

Год выпуска	**Количество выпускников**	**Количество выпускников, окончивших обучение с отличием**	**доля от общего количества выпускников**
	6	**0**	
2020-2021	**9**	**3**	**0.33**
2021-2022	**27**	**1**	**53**

Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса.

Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми.

Общие выводы:

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками

ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023, разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2023; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе работает слаженный высококвалифицированный работоспособный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ребенка. Укомплектованность ерсоналом - 100%.

Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации через систему курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, мастер- классах,100% педагогов прошли предметные курсы, 100% – по вопросам введения и реализации

ФГОС; значительно вырос образовательный ценз педагогов и на сегодняшний деньв школе работают 87% педагогов с высшим образованием; 5% педагогов начальной школы получают высшее образование в СОГПИ заочно.

Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ СОШ №3

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Кадровая политика школы направлена на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 – творческий, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень.

С целью пропаганды передового опыта, достижений педагогической науки, формирования лидерской позиции педагога в школе ведется работа по организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Профессионализм и мастерство педагогов школы отмечены федеральными, региональными муниципальными наградами:

награды	**количество**
Имеют звания	8
«Заслуженный учитель РСО-Алания»	6
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«отличник народного просвещения»	3
Награждены дипломами, грамотами	7

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

В настоящее время педагогический коллектив школы ставит новые задачи по диагностике цели с учетом уровня личностного развития учащихся, их потребностей, жизненных интересов с ориентацией на индивидуальные качества учащихся. Повышение профессионализма, общей культуры педагогического труда, взаимной ответственности учителей и учащихся за результаты совместного педагогического труда, рефлексия своей деятельности и проектирование ее основных элементов, умение создавать ситуацию успеха обеспечили успешную реализацию общеобразовательных программ и требований государственных стандартов, позволяет формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся за качество полученных знаний.

Учительский коллектив школы объединен общностью понимания цели школы- развитие и воспитание высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптивным действиям в социальной сфере.

Качество кадрового обеспечения МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС , отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Ключевые проблемы:

- низкий процент педагогов – мужчин.
- отсутствие молодых специалистов.

Материальные условия организации образовательного процесса

Созданная в школе учебно-материальная база обеспечивает доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. Уроки и внеклассные занятия проводятся в оборудованных и обеспеченных современными наглядно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Тип здания – здание учебное, типовое Год ввода в эксплуатацию - 1980 Проектная мощность- 500

Реальная наполняемость- 310 обучающихся.

В школе 26 учебных кабинетов, кабинеты социального педагога, педагога – психолога,библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	**Количество мест**	**площадь**
Столовая	75	75 220 кв. м
Актовый за	75	100 220.кв. м.
Мед.кабинет		10.8 кв.м.
Спортивный зал		162 кв.м.

Вывод: материально – техническая база МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	**8600**
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	**0.42**
Обеспеченность учебниками (%)	**100**

Основные функции школьной библиотеки: образовательная, информационная и культурнаябыли использованы в полном объеме.

Деятельность школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану

В течение учебного года проводилась большая работа с библиотечным фондом:

- изучался его состав, комплектовался учебный фонд.
- осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка, регистрация новых поступлений (учебников, учебно – методической литературы).
- велся учет новых поступлений учебников, учебных пособий, велись соответственно нормативные документы и все основные учетные книги библиотеки.

Фонд библиотеки содержит художественную литературу для обучающихся, учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Большая работа проводится с комплектованием фонда учебников. Совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работаем с заказами на учебники.

Вызывать интерес к чтению можно красочными книгами, которых не хватает в нашей библиотеке. Художественной литературы не поступало. Основная проблема – недостаточноефинансирование для комплектования фонда художественной литературы.

Устарела программная литература, не хватает и не поступает методической литературы. В учебном году проведено 12 рейдов по проверке сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб станиц, подчеркивание). Это, в основном, ученики среднего и старшего звена. Проведены на абонементе индивидуальные беседы, а классными руководителямина классных часах о бережном отношении к учебникам.

Самым интересным, познавательным и популярным местом в школе является школьная библиотека. Работа построена так, чтобы максимально оказывать помощь учащимся в учебно - воспитательном процессе, приучить читать книги, научить работать с любой информацией,

имеющейся в нашей библиотеке. Огромную роль в правильном использовании справочного аппарата, в поиске выбора нужной книги, любой информации, в выработке культуры чтения оказывают библиотечно - библиографические уроки. Проведено 5 библиотечных уроков: Знакомство с библиотекой (для учащихся первых классов). «Словари, энциклопедии, справочная литература». «Как выбрать книгу» (индивидуально для группы учащихся) . Правила поведения в библиотеке, обращение с книгой; «Периодические издания - детям»; Книги энциклопедического характера со словарями». К библиотечным урокам имеется 4 презентации.

Используется много форм и методов работы по пропаганде детской книги и формированию удетей интереса к чтению.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. За учебный год оформлено 9 книжных выставок по различной тематике к юбилейным датам писателей и художников.

Ведется определенная работа по воспитанию здорового образа жизни.

Постоянно пополняется по мере поступления выставка: «Жизнь одна. За - Против», (о вреде курения и наркомании). К месячнику гражданской обороны оформлена выставка «Мы за безопасность».

Ведется совместная работа с классными руководителями, с преподавателями различных дисциплин, с организаторами внеклассных мероприятий по выполнению поставленных задач перед школой и библиотекой.

Библиотека оказывает посильную помощь, исходя из своего фонда, при подготовке преподавателей к педсоветам, аттестации, конференциям. При обращении в библиотеку классных руководителей им подбирается необходимый материал: текстовой, иллюстративный – для подготовки внеклассных мероприятий, открытых уроков. Оказываем помощь в проведении школьных мероприятий: (предметные декады,

конкурсы). Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Проанализировав работу библиотеки в течение всего учебного года, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

В следующем учебном году целью работы библиотеки будет: «Грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, поэтому,

  совместно с руководством школы изыскивать средства для этого.
- Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
- Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско– патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- Продолжать работу по повышению квалификации и профессионального роста.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС , отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя Фактическое	значение
Наличие медицинского кабинета	**Да**
Оснащенность (единицы ценного оборудовании)	**-**
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	**Договор**

Техническое оснащение школы

Наименование	**Кол-во**
Компьютер	27
Ноутбук	**42**
Моноблок	**6**
Принтеры	**8**
проектор	**25**
Сканер	**2**
Камера	**2**
цифровой фотоаппарат	**1**
цифровая вебкамера	**2**
плазменная панель	**2**
цифровая лаборатория по химии	**1**
специализир.прогр.технич.комплекс для детей с огр.возможн.здоровья	**3**
Интерактивная Доска	17

Учебно–материальная база школы динамично развивается. Основные помещения школьного здания регулярно ремонтируются, учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, копировальной техникой и мультимедийными системами.

Условия для занятия физической культурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется просторный спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки.

В связи с хорошим уровнем здоровья учащихся в школе и необходимостью сохранения этого уровня одна из главных задач педагогического коллектива заключается в развитии ранее созданной здоровьесберегающей среды.

Основными компонентами решения данной задачи является:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика;
- оптимизация лечебного – оздоровительных мероприятий;
- оптимизация системы физкультурно-массовых мероприятий;

- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- благородный микроклимат.

Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. При выполнении таких условий адаптивные возможности организма ребенка соответствует постоянным изменениям образовательной среды на каждом возрастном этапе.

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотностьурока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
- уроки на свежем воздухе;
- дни здоровья (1 раз в месяц);
- спортивные секции во второй половине дня;
- физкультурные минутки во время уроков;
- динамическая пауза в 1 классе.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
- игровые технологии (начальные классы);
- уровневая дифференциация (5-9 классы);
- проектная технология, КСО (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся иих родителей.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Для развития творческих способностей, физического здоровья в школе осуществляется дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивные секции, кружки, клубы, студии, отряды;
- общешкольные мероприятия;
- внеурочные виды деятельности.

Спортивные секции, кружки, клубы, студии, отряды: футбол, баскетбол, настольный теннис; хореографический ансамбль, шахматный и шашечный кружки, юные инспектора движения, юнармейский отряд, театральная студия.

За счет кружков и секций расширялись возможности каждого школьника дополнительно заниматься спортом.

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей, склонными к асоциальным

поступкам. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. Постоянно действует Совет по профилактике правонарушений, разработана целевая правовая программа «Дети риска».

Ежемесячно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В школе создана система комплексной безопасности образовательного процесса, которая способствует стабильной организации и управлению образовательным процессом, что создает условия для полноценного функционирования школы и обеспечения снижения числа чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 ориентировано на создание здоровых и безопасных условий труда и учебы для педагогических работников и обучающихся. Работа организована в соответствии со ст.41 Закона
«Об образовании» и другими нормативно - правовыми документами, их должностными обязанностями по охране труда, а также инструкциями по охране труда и правилам безопасности.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Два раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников, обучение по электробезопасности учителей в кабинетах повышенной опасности, 1 раз в три года
- обучение по охране труда и пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Созданы добровольная пожарная дружина (ДПД) и пожарно-техническая комиссия. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится ежемесячно. Санитарно - гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися проводятся инструктажи с регистрацией в журналах по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам

воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже, который год на базе школы в летнее время работает трудовой отряд, организован летний трудовой лагерь.

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с Советом ветеранов: встречи с участниками Вов, участие в митинге, концертах, акции «Милосердие», «Забота».

Сотрудниками детской комнаты милиции при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

Социальные партнеры школы:

Главный партнер школы – это родитель, который имеет свое видение миссии ОУ.

Управляющий совет - высший орган управления сообщества родителей, педагогов и учащихся вшколе.

Роль партнерских отношений в общей структуре управления школой.

Социальные партнёры	Род деятельности	Роль в учебно-воспитательном процессе
Детско-юношеская спортивная школа	Образовательная деятельность	Бесплатное дополнительное образование
Школа искусств	Воспитательная деятельность	Платное дополнительное образование
ЦДО	Образовательная деятельность	Бесплатное дополнительное образование
Центральная районная библиотека	Научно-публицистическаяи образовательная деятельность	Тематические праздники, конференции, беседы., участие в выставках
Общественное движение «Стыр ныхас», «Совет ветеранов»	Воспитательная деятельность	беседы, конференции
Центральная районная больница	Образовательная	Беседы
Комиссия по делам по несовершеннолетних	Образовательная	Беседы
ГИБДД	Образовательная	Беседы, акции,,

Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к учреждению.

Дети, родители педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера взаимодействия, позитивное отношение к деятельности педагогического коллектива обеспечивают:

- Высокое качество обучения по предметам и ступеням обучения;
- Рост числа выпускников, поступающих в вузы;
- Успешное использование современных образовательных технологий;
- Позитивный настрой в отношении учащихся: соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- Создание комфортной образовательной среды для учащихся;
- Дополнительное образование учащихся.

На основании школьного мониторинга определения уровня и качества исполнения социально - образовательного заказа проведен опрос родителей. Согласно

Результатам мониторинга, проведенного по итогам года:

- 84% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебыдетей,
- 92% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,
- 87% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,
- 76% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внешкольнойработы,
- 85% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательныхуслуг,
- 97% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,
- 83% родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическимколлективом,
- 89% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качествомобразования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик, соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся, обеспечение сохранности здоровья, создание безопасных условий для каждого ребенка, качество образования. Эти результаты носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Позитивное отношение родителей к школе и к учителям отражается в средствах массовой информации.

Школа пользуется большим авторитетом в селе. Она является центром культурно- массовых мероприятий, проводимых в микрорайоне.

Наша школа – это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть.

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, непрерывности, дифференциации и индивидуализации образования и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

Активная образовательная деятельность и успешное участие всех членов педагогического коллектива в конкурсах разного уровня позволяют получать независимую оценку учреждению,

представлять школу общественности, приобретать опыт публичного участия, приумножать репутацию, повышать востребованность, увеличивать авторитет школы. Деятельность школы периодически освещается в СМИ. Основные публикации отражают особый микроклимат в учреждении, результативность образовательного процесса.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №3 с.Чикола позволяет сделать следующие выводы:

• В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению 21 инновационных технологий.

• Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

• Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

• Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

• Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников. Намечены также и определенныепроблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможностив высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства

педагогов.

12.Основные направления работы на 2024 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования,

включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями ииндивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального 22 сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения

качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) ы по итогам самообследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	320
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	/-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	106
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
− высшим педагогическим образованием		33
− средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	60
− с высшей		16
− первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		0
− больше 30 лет		31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		1 2.7%
− от 55 лет		16 45 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да

− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 184959544554941327671067518095275337905892074972

Владелец Тускаева Рита Самсадиновна

Действителен С 04.10.2024 по 04.10.2025