

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С.ЧИКОЛА ИРАФСКОГО РАЙОНА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Р.С.Тускаева
Приказ №64 от 29.08.2023 г.



**ПЛАН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В
ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В 2023-2024 УЧ.ГОДУ**

с.Чикола

2023 г.

План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в период подготовки к ЕГЭ

Срок	Задача	Результат
Подготовительный этап		
Август	Изучить нормативно-правовые документы, методические рекомендации по организации и проведению ЕГЭ	Классный руководитель использует информацию на родительских собраниях и классных часах для тренингов и мастер-классов
	Оформить классный стенд по сопровождению учеников и их родителей в период подготовки к ЕГЭ	Ученики и родители имеют представление о процедуре проведения ЕГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Знают достоверные источники информации о ЕГЭ
Информационное направление		
Сентябрь	Разработать рекомендации, буклеты для старшеклассников: – «Готовимся к экзаменам»; – «Как управлять своими эмоциями»;– «Профилактика экзаменационных стрессов»	Ученики получают конкретные рекомендации, понимают, какие психологические трудности у них есть, знают, как их устранить, чтобы успешно сдать экзамены
	Разработать рекомендации, буклеты для родителей: – «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;– «Поддержка ребенка во время подготовки к экзаменам: советы родителям»	Родители знают способы и Приемы поддержки ребенка во время подготовки к экзаменам. Оказывают ему своевременную помощь. Создают в семье условия для успешной сдачи экзамена
В течение года	Разместить актуальную информацию на официальном сайте ОО, в электронном дневнике	Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления Деятельности школы по организации и проведению ЕГЭ, когда и какие мероприятия проводятся
Профилактическое направление		
В течение года	Провести родительские тренинги, практикумы: – «ЕГЭ в вопросах и ответах»; – «Особенности организации и проведения ЕГЭ»; – «Как поддержать ребенка»;	Родители имеют представление о процедуре проведения ЕГЭ, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему

	«Учимся заполнять экзаменационные бланки»	психологическую помощь
	Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам: – «Что я знаю о ЕГЭ»; – «Как подготовиться к ЕГЭ»; – «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам»	Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно
Диагностическое направление		
Октябрь– декабрь	Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов	Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом-психологом и учителями-предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться
	Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации	
	Выявить индивидуальные особенности и склонности учеников, их потенциальные возможности	
	Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников	
Ноябрь– декабрь	Выявление учеников группы риска	Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом-психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей-предметников
Консультационное направление		
Октябрь– декабрь	Организовать совместно с педагогом-психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностической работы	Классный руководитель Корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные Направления работы с классом и родителями
	Организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учеников и их родителей по выбору предметов для экзаменов на основе результатов диагностики	Ученики осознают свои сильные и слабые стороны в изучении того или иного предмета, понимают, какие результаты на ЕГЭ могут получить. Знают, что следует предпринять, чтобы результаты были выше предполагаемых
В течение	Организовать индивидуальное	Ученики получают

года	консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям
	Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями-предметниками	Классный руководитель, учителя-предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ЕГЭ
	Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик»	Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса
Коррекционно-развивающее направление		
Сентябрь – декабрь	Выработать предложения по оптимизации процесса подготовки учеников к ЕГЭ	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом формирует банк методов и приемов, которые помогают успешно подготовиться к ЕГЭ
	Принять участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов	Ученики, которые испытывают затруднения в обучении, получают помощь с учетом дифференцированного подхода к обучению
Январь– май	Оказать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей	Ученики получают своевременную помощь в зависимости от своих индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ЕГЭ, владеют способами и приемами их устранения
Февраль– май	Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов	Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как
	Организовать взаимодействия с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ЕГЭ	
	Организовать дополнительные занятия	

	(индивидуальные, групповые) по	их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся Преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения
	подготовке к ЕГЭ в рамках сотрудничества с учителями-предметниками	
	Реализовать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ЕГЭ	
	Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоения способов справиться с тревогой, актуализации внутренних ресурсов	
	Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности	
Заключительный этап		
Июнь	Отследить состояние учеников после проведения ЕГЭ	Классный руководитель получает информацию о результатах психолого-педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ЕГЭ. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее
	Проанализировать результаты организации психолого-педагогического сопровождения	
	Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ЕГЭ	