
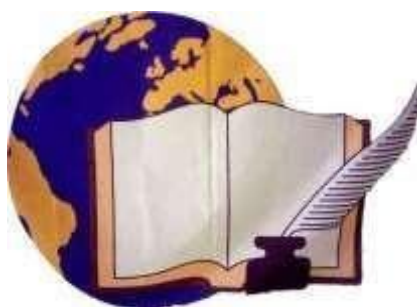


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМ.ИСА ХУАДОНТИ С.ЧИКОЛАИРАФСКОГО РАЙОНА РСО-
АЛАНИЯ**

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято педагогическим советом МБОУ СОШ №3 с.Чикола Протокол № 4 от 19.04. 2023 г. | Утверждено приказом от 19.04.2023г. Директор  Р.С.Тускаева |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

:



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №3 им.Иса
Хуадонти с.Чикола Ирафского района РСО-Алания за 2022 год

2023 г.

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом МБОУ СОШ №3 с.Чикола от 16.01.2023г. №11 «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ №3 с.Чикола за 2022 год».

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Выявлению существующих проблемных зон.
5. Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия: с 1 января по 31 августа 2022 года – 2 полугодие 2021-2022 учебного года; с 1 сентября по 31 декабря 2022 года – 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

Источники информации:

1. Нормативно – правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации и её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 им.Иса Хуадонти с.Чикола.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по учебно-воспитательной работе Албегоновой И.Т.;
- заместителем директора по воспитательной работе Цориевой И.С.;
- педагогом-библиотекарем Гулуевой З.М.,
- руководителем МО учителей начальных классов Химилоновой А.Б.;
- руководителем МО классных руководителей Каировой А.Дж.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ СОШ №3 им.Иса Хуадонти с.Чикола регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 имени Иса Хуадонти с. Чикола Ирафского района РСО-Алания |
| Год основания | 1980 |
| Адрес организации | 363500, РСО-Алания, Ирафский район, с. Чикола, ул.М.Баликоева 57. |
| Телефон, факс | 8 (867 34) 3-12-35; 3-28-60. |
| Учредитель | Администрация местного самоуправления Ирафского района |
| Лицензия | Выписка из реестра лицензий по состоянию на «09» 09.09.2022 года. Дата предоставления лицензии: 03.11.2016 г. Статус лицензии: действующая. Срок действия- бессрочная Регистрационный номер: №Л035-01233-15/00250599 |
| Свидетельство государственной аккредитации | серия 15А02 №00000188 . Дата выдачи 24 мая 2022 года. Срок действия – бессрочно. |
| Сайт школы | http://chikolashkola3.alaniyaschool.ru |
| Адрес электронной почты | chikola_chkola3@mail.ru |
| Руководитель | Тускаева Рита Самсадиновна |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ СОШ № 3 с. Чикола осуществляет свою деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки РСО - Алания на право ведения образовательной деятельности от Регистрационный номер: №Л035-01233-15/00250599, срок действия – бессрочно.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что организация ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании.

Организационная структура управления школы позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы.

В МБОУ СОШ №3 разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №3 регламентируется и осуществляется в соответствии с:

- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации по состоянию на 25.09.2013г. с учетом изменений, внесенных ФЗ от 02.07.13г. № 162 ФЗ от 23.07.13г. № 204 ФЗ;
- Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» в редакции Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966
- «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Федеральным законом Российской Федерации «О бюджетных учреждениях», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти РСО-Алания, настоящим Уставом и локальными актами школы. Порядок организации и ведения делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел и инструкциями МБОУ СОШ №3.

Проведенный анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- школа имеет все необходимые организационно-правовые документы на ведение образовательной деятельности;
- используемые нормативные правовые и организационно-распорядительные документы актуализированы, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации;
- школа соблюдает контрольные нормативы, установленные в приложении к лицензии на правоведения образовательной деятельности по указанным образовательным программам;
- школа проводит постоянную работу по развитию и совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности с целью реализации своего потенциала.
- условия осуществления образовательного процесса в части его обеспечения учебно-материальной базой, библиотечно-информационными ресурсами полностью соответствуют установленным лицензионным требованиям и нормативам.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ№3 с.Чикола соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который самостоятельно, на основе единоначалия решает все вопросы, касающиеся деятельности школы и несет персональную ответственность за результаты работы и организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального закона №273 « Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Органами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Органы самоуправления созданы и действуют в соответствии с Уставом, их деятельность регламентируется соответствующими положениями

Управляющий совет является коллегиальным, представительным органом совместного управления школой со стороны Учредителя, директора, родителей (законных представителей), педагогов, учащихся, осуществляющим в соответствии с Уставом школы решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

В школе определена структура управления, штатное расписание, распределены должностные обязанности. Персонал школы, как педагогический, так и вспомогательный, принимается на работу по трудовому договору. Должностные инструкции утверждены приказом директора школы и согласованы с профсоюзным комитетом. При приеме работников на работу их знакомят с должностными инструкциями. Должностные инструкции составлены на всех работников (заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, УВП и др.) в соответствии с Законом РФ №273 "Об образовании", Трудовым кодексом РФ, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программам развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещание при директоре; совещание при заместителе директора по УВР, ВР

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

Основным объектом контроля является деятельность педагогов школы, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы по школе и решения педагогического совета.

В содержании контроля находятся вопросы выполнения Закона РФ №273 «Об образовании» в части обязательности общего образования; использование методического обеспечения в образовательном процессе; реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов, ведение школьной документации, качество знаний, подготовка к государственной (итоговой) аттестации, работа с одаренными детьми и др.

По результатам контроля составляются аналитические справки, которые доводятся до сведения работников на совещаниях при директоре, педсоветах, индивидуальных беседах. Практическое осуществление контроля достигалось в результате применения наиболее эффективных методов, таких как наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, контрольные срезы. Органом внутришкольного контроля, координатором инноваций и учебно- методической работы в школе является Методический совет. Содержание деятельности Методического совета определено общей методической темой: «Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательной работы на уроках и во внеурочное время в рамках ФГОС НОО и ФГОСООО».

Задачи, которые решались в течение учебного года:

- осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение качества образовательного процесса, обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения (эффективные педагогические технологии, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, информатизация образовательного процесса, ФГОС ООО);
- Обобщение и анализ результатов педагогической деятельности по реализации программы развития школы;
- диагностико-аналитическая деятельность.

В методической работе школы используются активные формы обучения, развития и воспитания, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Формы методической работы: тематические педсоветы, повышение квалификации кадров, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендации, педагогический мониторинг, самообразование, психологические семинары, аттестация.

Мониторинг методической работы осуществляется через непосредственное наблюдение, отчеты учителей-предметников, отслеживание уроков с позиций здоровьесбережения и соответствия современным требованиям.

На заседаниях МО проводится экспертиза методических разработок, курсов по выбору, программно-методического обеспечения.

Школьный методический совет координирует и стимулирует деятельность творчески работающих педагогических работников, направленную на разработку и совершенствование научно - методического обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности

педагогического коллектива школы.

В ОУ работают школьные методические объединения учителей по следующим направлениям: начальное обучение (МО учителей начальных классов), филологи (МО учителей русского языка и литературы), математика и информатика (МО учителей математики и информатики).

План работы составляется по направлениям деятельности учителей, охватывает все аспекты: задачи на учебный год: диагностика знаний, умений навыков, оформление документации; работа с одаренными детьми; работа по ликвидации неуспешности в обучении; работа по обмену опытом; внеурочная работа; исследовательская работа; повышению квалификации.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с СОРИПКРО. К основным формам работы можно отнести:

- повышение квалификации педагогических работников (прохождение курсовой подготовки);
- аттестация педагогических работников;
- посещение семинаров по проблемам обучения и воспитания;
- участие в работе научно-практических конференций и видеоконференций;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе методических объединений. Все педагоги прошли курсовую подготовку.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С января 2023 года школьное первичное отделение «Российское движение школьников» переструктурировалось в РДДМ (Российское движение детей и молодежи). На сегодняшний день, в образовательном учреждении продолжают свою работу Совет обучающихся, Школьное детско-юношеское объединение «Содружество» и РДДМ. Организована работа по регистрации и вступлению обучающихся, педагогов и родителей обучающихся в РДДМ. 27 января 2023 года прошло первое организационное собрание по вступлению в РДДМ. С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и республики) МБОУ СОШ №3 с. Чикола создана страница «В Контакте» <https://vk.com/public215644726>.

1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации вводится новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «В Контакте» или «Одноклассники» (ч. 1.1 ст. 10 ФЗ № 8).

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.

261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет контролирующие и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и решает, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет школьные методические объединения, родительский комитет школы).

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документациисоответствуют действующему законодательству и Уставу.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

В управлении подразделениями широко используется информационныетехнологии.

Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы.

В школе функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, эффективно работает система электронного журнала. Все информационные ресурсы активно используются участниками образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с.Чикола имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать качественную работу школы.

В МБОУ СОШ №3 с.Чикола осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в селе и информационную открытость.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

| Наименование, уровень, направленность общеобразовательной программы | Нормативный срок освоения | Численность обучающихся |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 | 119 |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 5 | 160 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 | 31 |

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОУ |
|-------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
| Общее количество классов/средняя наполняемость | 8 | 11 | 3 | 22 |

| Класс | Количество обучающихся | Средняя наполняемость |
|----------------|------------------------|-----------------------|
| 1а, б | 26 | 13 |
| 2а, б | 32 | 16 |
| 3 а, б | 34 | 17 |
| 4 а, б | 27 | 13,5 |
| Итого:8 | 119 | 14,8 |
| 5а, б | 28 | 14 |
| 6а, б | 31 | 15,5 |
| 7а, б, в | 45 | 15 |
| 8а, б | 32 | 16 |

| | | |
|-----------------|------------|-------------|
| 9 а, б | 24 | 12 |
| Итого:11 | 160 | 14,6 |
| 10 а, б | 22 | 11 |
| 11 а | 9 | 9 |
| Итого:3 | 31 | 10,3 |

В школе недостаточно укомплектованы классы на 3 ступени. Необходимо проводить работу по привлечению контингента через информационную открытость:

- реклама образовательных услуг на сайте учреждения;
- нацеливание выпускников 2 ступени на продолжение обучения в 3 ступени и дальнейшее обучение в вузах.

В целом по школе наполняемость общеобразовательных классов-14 человек. Выбытие учащихся из школы связано с переездом учащихся, изменением местожительства родителей; перевода в другую школу по причине неудовлетворенности условиями обучения – нет.

Хорошим показателем работы школы является отсутствие отчисления из школы и отсутствие второгодничества в течение семи лет.

В настоящее время школа представляется конкурентоспособной в масштабах района, так как в ней создаются необходимые условия, способствующие созданию привлекательного имиджа ОУ:

укрепление материально-технической базы, повышение уровня профессиональной компетентности

педагогов, рост результативности участия обучающихся и педагогов в конкурсах, хорошие результаты итоговой аттестации выпускников школы. В школе :

- налажены связь и регулярные встречи с родителями обучающихся;
- создана гибкая система индивидуальных занятий с обучающимися
- родители присутствуют на школьных мероприятиях ;
- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте школы.

Состав контингента обучающихся можно оценить как социально стабильный. Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

К обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, применяется индивидуальный подход не только на уроках физической культуры, но и в образовательном процессе в целом, в процессе воспитывающей деятельности и в организации работы классного руководителя.

Вывод:

1. В Школе присутствует нормативно-правовая документация, обеспечивающая деятельность образовательного учреждения. Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию ее развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы школы.
2. Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного

учреждения.

Социально - педагогическая характеристика школьного микросоциума

На основе результата запланированных диагностических исследований для оптимизации усилий педагогического коллектива в области воспитания учащихся, социализации личности и систематизации работы с родителями получили следующие данные:

Социальный состав семьи

Количество учащихся- 310 человек, из них: Мальчики- 146; Девочки- 164

Количество полных семей- 81

Количество детей из полных семей-187

из них учащихся школы- 132

Количество неполных семей- 41

Количество детей из неполных семей- 110

Количество детей сирот -0

Количество многодетных семей-41

Количество детей из многодетных семей- 179

Из них учащихся школы- 158

Количество малообеспеченных семей – 65

Количество детей из малообеспеченных семей -211

Из них учащихся школы – 172

Семьи с родителями –инвалидами-1 0

Количество малообеспеченных семей – 65

Количество детей из малообеспеченных семей -211

Из них учащихся школы – 172

Семьи с родителями –инвалидами-1 0

Дети инвалиды - 13

Количество опекаемых детей- 2

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН- 0

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете-0

Занятость учащихся -236

В школе- 112

Вне школы-124

В школе 22 класса

| № п/п | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
|-------|------------------------------------------------------|---------|---------|-----------|
| 1. | Численность учащихся | 119 | 157 | 34 |
| 2. | Кол-во неполных семей | 24 | 22 | 8 |
| 3. | Кол-во малообеспеченных семей | 30 | 38 | 7 |
| 4. | Кол-во многодетных семей | 15 | 20 | 6 |
| 5. | Кол-во опекаемых уч-ся | 2 | 1 | 0 |
| 6. | Кол-во уч-ся, находящихся на индивидуальном обучении | 0 | 2 | 0 |
| 7. | Кол-во неблагополучных семей | 2 | 1 | 0 |
| 8. | Кол-во уч-ся, проживающих в неблагополучных семьях | 5 | 2 | |
| 9. | Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ | 0 | 2 | |
| 11. | Занятость уч-ся в школе | 50 | 44 | 10 |

| | | | | |
|-----|-----------|----|----|----|
| 12. | Вне школы | 60 | 54 | 10 |
|-----|-----------|----|----|----|

Количество семей, имеющих

Озабоченность, вызывает большое количество неполных семей и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников. Необходимо организовывать психологическое обслуживание проблемных семей, создавать систему современной и постоянной, психолого-педагогической помощи детям, ставшими «жертвами» разводов родителей.

В своей работе школа учитывает влияние социума на образовательную среду, который характеризуется следующими чертами: недостаточно высокой образованностью; средним уровнем культуры; достаточно высоким процентом неблагополучных семей.

Школа уделяет серьезное внимание вопросам всеобщего образования, проводит в системе мероприятия, которые не позволяют оставлять без внимания «трудные» семьи и «трудных» подростков. Итогом целенаправленной работы является отсутствие отчисления из школы в течение 14 лет.

Школа считает важной задачей работу, направленную на укрепление семей учащихся.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с ГБУЗ «Ирафская ЦРБ» МЗ РСО Алания.

Организация питания обучающихся

| Параметры | Примечание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Наличие школьной столовой: | столовая |
| S обеденного зала из расчета 0,5 кв.м на одно место | 66 кв.м |
| Количество обучающихся в образовательном учреждении | 311 |
| Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, % | 132/42.4 |
| Нормативно – правовая, нормативная документация по организации питания | имеется |
| Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы | имеется |
| Меню для организации питания детей, согласованное с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РСО - Алания | имеется |
| Приказы по организации питания | имеется |
| Технологические карты блюд | имеется |
| Калькуляционные карты | имеется |
| Наличие справок, актов по результатам внутришкольного контроля | имеется |
| Наличие графика организации приема пищи | имеется |
| Наличие санитарных правил и норм | имеется |
| Наличие должностных инструкций работников пищеблока | имеется |
| Наличие инструкций по охране труда и технике безопасности сотрудников столовой | имеется |
| Наличие программы производственного контроля | имеется |

| | |
|------------------------------------------------------|---------|
| Наличие условий для соблюдения правил личной гигиены | имеется |
| Наличие графика закладки основных продуктов | имеется |
| Наличие договоров на поставку продуктов питания | имеется |
| Наличие журналов учета | имеется |

Питание школьников осуществляется организованно, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года.

В нашей школе созданы все условия для организации горячего питания.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания учащихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности блюд и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей;
- обеспечено сбалансированное питание школьников;
- усилена система контроля на этапах хранения, реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

Пищеблок школьной столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В обеденном зале организованы места для мытья рук с дозаторами для жидкого мыла и электрополотенцами. Помещение обеденного зала рассчитано на 75 посадочных мест. За каждым классом закреплено свое место. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В столовой всегда чисто и уютно. Уборка столовой осуществляется работниками столовой и техническим персоналом ежедневно и в течение дня, 4 раза в месяц - генеральная уборка. Имеется у персонала форма.

Вопрос организации питания неоднократно рассматривался на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом.

Ответственное лицо за школьное питание, классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам, заполняют ежемесячный табель по питанию.

Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Азбука здорового питания», «Правильное питание – залог здоровья», «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Секреты здорового питания», «Основы рационального питания».

На сайте школы в рубрике «Питание» можно найти всю школьную документацию по питанию, памятки для родителей и учащихся, отчеты по организации питания.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа всех участников образовательной деятельности, работников школьной столовой дает стабильный положительный результат.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

МБОУ СОШ №3 с.Чикола реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание осуществляется в соответствии с государственными

требованиями, на основании рабочих программ, составленных учителями. В школе используются учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Максимально допустимая нагрузка учащихся соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Используемый в школе учебно-методический комплекс соответствует заявленным образовательным программам. Образовательные и рабочие программы разработаны на основе государственного стандарта с учетом особенностей конкретного класса.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через освоение современных педагогических технологий.

Образовательной целью МБОУ СОШ №3 является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, доступность и качество образования через построение единого информационного образовательного пространства школы как условия, необходимое для обеспечения жизненной успешности обучающихся.

Все усилия педагогического коллектива направлены на создание воспитательно-образовательного учреждения, деятельность которого, с одной стороны направлена на адаптацию обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, а с другой – на реагирование на социокультурные изменения среды. Это предполагает построение такого единого образовательного пространства школы, в котором ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, самоутвердиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить ситуацию успеха в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение их чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Результаты начального общего образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется на всех без исключения предметах образовательной программы.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) являются не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Важным инструментом развития у младших школьников познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний является включение всех обучающихся в проектную деятельность.

Проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности овладеть нормами взаимоотношений с разными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. При организации внеурочной деятельности используются ресурсы дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В результате изучения всех предметов на уровне основного общего образования у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Главной особенностью освоения общеобразовательной программы основного общего образования является переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности – особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального профессионального образования и среднего профессионального образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования обеспечивает развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на:

- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- формирование готовности к продолжению образования;
- систематизации социокультурных знаний.

Использование современных образовательных технологий педагогами школы в повседневной практике, обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес обучающихся.

В условиях реализации образовательных программ наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;

- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации и др.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

В центре внимания педагогического коллектива школы - выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ученика, создание благоприятных условий для самореализации личности школьника.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ СОШ №3 с.Чикола, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для

всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

| <i>НОО</i> | <i>ООО</i> | <i>СОО</i> |
|------------------------|------------------------------------|----------------|
| 1 кл. – 21 ч. | 5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. | 10 кл. – 34 ч. |
| 2, 3, 4 кл. – по 23 ч. | 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч. | 11 кл. – 34 ч. |

В Школе на уровне СОО открыты классы с универсальным профилем обучения в результате изучения намерений и предпочтений учащихся и их родителей (законных представителей).

10 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и обществознания

11 кл. – универсальный профиль с углублённым изучением русского языка и математики.

С целью формирования у учащихся способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля и места обучения, в учебном плане для 9 класса выделены часы для предпрофильной подготовки.

Учебный план предпрофильной подготовки включают предметно-ориентированные курсы по выбору (элективные курсы), информационную, диагностическую и профориентационную работу. Часы элективных курсов включены в основное расписание.

В 7 классе введен предпрофильной инженерный класс.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности..

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Формы организации внеурочной деятельности

| Направление | Формы организации деятельности | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Регулярные мероприятия</i> | <i>Кратковременные мероприятия</i> |
| Духовно-нравственное | Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, | Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| Социальное | поисковые и научные исследования; | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |
| Общеинтеллектуальное | Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения. | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. |
| Общекультурное | | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки |
| Спортивно-оздоровительное | | Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры. |

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

2) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Учебная документация.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы и нормативным требованиям.

Расписание занятий первой и второй половины дня составлено с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся.

Максимальная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях пятидневного учебного режима для обучающихся 1-х классов и шестидневного учебного режима для обучающихся 2-11-х классов.

Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану ОУ, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу ОУ, утвержден директором школы и регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Анализ классных журналов показал, что учебные программы изучаются в полном объеме, их содержание соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, выявлен достаточный уровень соответствия проведенных занятий планируемому объему.

Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования.

Учебный план, расписание учебных занятий, содержание классных журналов, журналов кружковых занятий, учебных программ, тематических планов отвечают требованиям государственного образовательного стандарта, обеспечивая государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования и на получение качественного образования на всех

уровнях. Разработанные локальные нормативные акты школы позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с принятыми правовыми и нравственными нормами, урегулировать взаимоотношения участников образовательного процесса.

Вывод: анализ материалов показывает, что ОУ последовательно реализует нормативные документы, регламентирующие выполнение требований государственного образовательного стандарта в части федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана, дополнительного образования, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования.

Логическим продолжением организации учебного процесса является организация дополнительного образования и внеурочной деятельности. В школе организованы занятия кружков и объединений. Количество детей, охваченных программами дополнительного образования, составляет 278 человек.

Дополнительное образование позволяет каждому ребенку быть успешным в том или ином виде деятельности, расширяет рамки школьных занятий, стимулирует развитие творческой и познавательной активности, способствует реализации знаний и умений, полученных в базовом компоненте.

Содержание дополнительного образования направлено на приобретение опыта осуществления разнообразных видов деятельности: познавательной, коммуникативной, практической и творческой, обеспечивает комфортное пребывание и взаимодействие ребенка в творческом коллективе. Зачисление в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию учащихся.

Вывод: Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу – общеобразовательное учреждение и виду средняя общеобразовательная школа, обеспечивает вариативность содержания образования, соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) и соответствует целевым ориентирам школы.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

.Результаты освоения учащимися программы начального общего образования 2021-2022 год

Сравнительно цифровой анализ начальной школы за 2021-22 учебный год

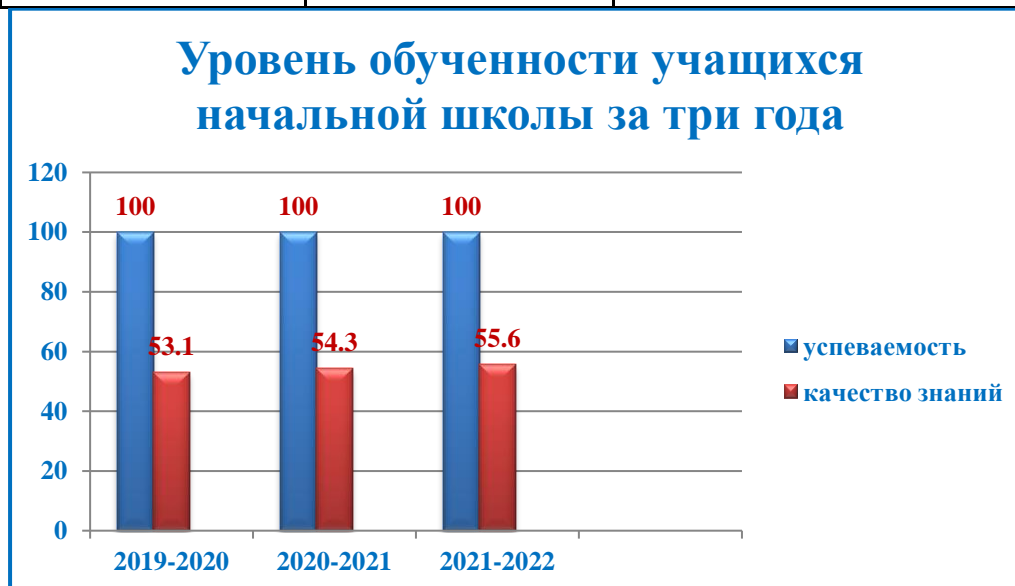
| <i>Классы</i> | <i>Кол-во уч-ся</i> | <i>Отлич.</i> | <i>На «4» и «5»</i> | <i>С одной «4»</i> | <i>С одной «3»</i> | <i>%успев-ти</i> | <i>Качество знаний</i> |
|---------------|---------------------|---------------|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------------|
| 2а | 18 | 1 | 6 | 2 | 2 | 100 | 40 |
| 2б | 16 | 2 | 6 | 1 | 1 | 100 | 50 |
| 3а | 11 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 45,5 |
| 3б | 18 | 3 | 11 | 1 | 0 | 100 | 77,8 |
| 4а | 19 | 2 | 7 | 1 | 0 | 100 | 47,4 |
| 4б | 12 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 33,3 |

Сравнительный анализ обученности по итогам года показывает, что наибольшее количество

учащихся, закончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» 3 «Б» классе -14 чел. (77,8%) и в 4«А» классе – 9 чел. (47,4%)

Уровень обученности учащихся начальной школы за последние три года

| Учебный год | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
|-------------|-------------------------|---------------------------|
| 2019-2020 | 100 | 53,1 |
| 2020-2021 | 100 | 54.3 |
| 2021-2022 | 100 | 55,6 |



Процент качества знаний по основным предметам за 2021-22учебный год.

| классы | Русский язык | чтение | математика | Окруж. мир | Родной язык | Родное чтение |
|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 2 «а» | 69,52 | 94,44 | 66,67 | 92.06 | 70.41 | 92.58. |
| 2 «б» | 69.19 | 85.82 | 81.72 | 97.67 | 70.56 | 88.25 |
| 3 «а» | 74.64 | 80.41 | 75.68 | 91.69 | 79.90 | 90.49 |
| 3»б» | 91.16 | 97.67 | 89.26 | 96.88 | 92.22 | 97.09 |
| 4 «а» | 60.94 | 86.68 | 70.59 | 97.68 | 71.19 | 96.17 |
| 4»б» | 58.53 | 83.02 | 79.8 | 93.4 | 61 | 83.02 |

Повышение качества образования достигалось путем внедрения современных образовательных технологий. В прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- система развивающего обучения (1-4 классы) ;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;
- технология безотметочного обучения

Положительная динамика уровня качества образования наблюдается по предметам литературное чтение, математика и окружающий мир; стабильно высокий уровень качества образования сохраняется по русскому языку. Она связана с повышением мотивации обучения, с более широким использованием передовых педагогических технологий, таких как проблемно – диалоговое обучение, использование элементов ИКТ, технологии групповой работы, работы в парах. Повышение качества образования достигалось путем внедрения современных

образовательных технологий. В прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии: система развивающего обучения (1-4 классы) ; дифференцированное обучение; здоровьесберегающие технологии (элементы); игровые технологии; технология безотметочного обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования

Обученность учащихся

| классы | Число учащихся | успеваемость | Качество знаний |
|--------|----------------|--------------|-----------------|
| 5а | 16 | 100 | 75 |
| 5б | 15 | 100 | 40 |
| 6а | 14 | 100 | 57.1 |
| 6б | 17 | 100 | 35.3 |
| 6в | 15 | 100 | 33.3 |
| 7а | 17 | 100 | 47.1 |
| 7б | 16 | 100 | 56.3 |
| 8а | 13 | 100 | 54 |
| 8б | 10 | 100 | 30 |
| 9а | 19 | 100 | 79 |
| 9б | 14 | 100 | 50 |

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов

По итогам проверки отметить, что организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе в целом ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО процесс адаптации учащихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Однако следует иметь в виду, что снижение уровня школьной мотивации обязательно приводит и к снижению успеваемости учащихся. В основе преподавания лежит комбинированный традиционный урок с элементами современных технологий и ИКТ.

- Учителя стараются учитывать возрастные особенности учащихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.
- При проверке классного журнала ошибок не было выявлено, оценки учителями выставляются объективно.
- Практически все учащиеся регулярно делают домашнее задание.
- Учащиеся на уроках активны и любознательны.
- Родители контролируют учебную деятельность своих детей, о чем свидетельствуют их росписи по итогам учебной недели;

- Отметить работу учителей начальной школы по созданию и сплочению классных коллективов, а также формированию общеучебных знаний, умений и навыков.
- Учащиеся активны, любознательны, требующие постоянной работы с ними, вовлечение их в школьную и общественную жизнь. Все обучающиеся адаптировались в 5 классе
- .Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
- Большинство обучающихся осознают необходимость обучения, владеют умственными операциями.
- Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.
- Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
- Уровень сформированности классного коллектива достаточный.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

| классы | 1 полугодие | | 2 полугодие | | годовая | |
|--------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|
| | Успев. | Качество знаний | Успев. | Качество знаний | Успев. | Качество знаний |
| 10-11 | 100 | 57,9 | 100 | 61,4 | 100 | 64,3 |

Мониторинг образовательных результатов показывает положительную динамику качества обучения.

Стабильность качества успеваемости наблюдается за счет:

- 1) обучения обучающихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с обучающимися, имеющими слабые учебные способности
 - 2) учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся
 - 3) создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности
 - 4) применения проектных технологий на уроках с целью предоставления обучающимся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности
 - 5) обеспечения психологической комфортности обучающихся в процессе обучения
- усиления взаимодействия с родителями (через индивидуальные беседы, письменные уведомления, родительские собрания)
- б) использование электронного дневника

Качество подготовки выпускников

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательной организации независимо от формы получения образования. То, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации была разработана комплексно-целевая программа подготовки к ГИА (ЕГЭ И ОГЭ), дорожная карта организационно – педагогических мероприятий по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам ООО и СОО.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х, 9-х классов,

групповые занятия и элективные курсы, тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

6.2. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации ведется в соответствии с действующим законодательством, планом работы по повышению качества и планом мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты ЕГЭ -2022.

| Предметы | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Средний балл по школе | Средний балл по школе | Средний балл по школе |
| Русский язык | 52 | 56 | 64 |
| Математ. (проф.) | 40 | 27 | 53 |
| Математ. (базов.) | 4 | - | 4 |
| Физика | 22 | - | 47 |
| Химия | 69 | - | 41 |
| Биология | 53 | - | 55 |
| История | 52 | - | 38 |
| Обществознание | 52 | 48 | 65 |

| Выпускники МБОУ СОШ № 3, прошедшие обучение по программе | Всего на конец учебного года | В том числе получили документ государственного образца | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|------|
| | | всего | % | В том числе особого образца | |
| среднего общего образования | 9 | 9 | 100 | 3 | 0.33 |

| Кол-во выпускников | Всего | НПО | СПО | Работают/ не работают | СОШ |
|--------------------|-------|-----|-----|--------------------------|-----|
| 9 класс | 33 | | 12 | - | 21 |

Анализ поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения

| | | 2021-22 |
|------|--------------------------------------|---------|
| 1 | Всего закончили школу. | 9 |
| 2 | Поступили в вузы. | 7 |
| 3 | На бюджетной основе. | 7 |
| 4 | На коммерческой основе. | - |
| 5 | Поступили в ССУЗы | 2 |
| 6 | Доля выпускников получивших обучение | |
| 6.1. | В ВУЗах | 0.78 |
| 6.2. | В ССУЗах | 0.22 |

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях, стабильно высокое. Качество образования в МБОУ СОШ №3 позволило в 2016-2017 учебном году 11 выпускникам поступить на обучение по программам высшего профессионального образования.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия, проводятся заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Участие в олимпиадах

Итоги предметных олимпиад свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки обучающихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей. Заинтересованность данных учителей – предметников, желание углубить знания, умения и навыки одаренных обучающихся, педагогическая диагностика, интерес к своему труду и конечному результату трудовой деятельности характеризует деятельность педагогов. Нельзя не подчеркнуть низкую результативность в муниципальной олимпиаде. Не все

преподаватели подготовили обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях. ЗДУВР контролировать/фиксировать степень участия каждого преподавателя в подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Необходимо применять более эффективные методы работы с одаренными детьми и повысить результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, прежде всего - во Всероссийской олимпиаде школьников.

1. Увеличить число участников – до 70%.
2. Повысить результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Наличие выпускников, окончивших обучение с медалью за последние 3 года

| Год выпуска | Количество выпускников | Количество выпускников, окончивших обучение с отличием | доля от общего количества выпускников |
|-------------|------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2019-2020 | 17 | | |
| 2020-2021 | 6 | 0 | |
| 2021-2022 | 9 | 3 | 0.33 |

Наблюдается положительная динамика в повышении качества образовательного процесса. Имеется положительная динамика в организации работы с одаренными детьми.

**7. Условия реализации образовательных программ
Кадровое обеспечение**

В школе работает слаженный высококвалифицированный работоспособный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития ребенка. Укомплектованность персоналом - 100%.

Педагоги систематически повышают уровень своей квалификации через систему курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, 100% педагогов прошли предметные курсы, 100% – по вопросам введения и реализации ФГОС; значительно вырос образовательный ценз педагогов и на сегодняшний день в школе работают 87% педагогов с высшим образованием; 5% педагогов начальной школы получают высшее образование в СОГПИ заочно.

Возрастная структура педагогического коллектива МБОУ СОШ №3



Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Кадровая политика школы направлена на формирование учителя – профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №3 – творческий, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень.

С целью пропаганды передового опыта, достижений педагогической науки, формирования лидерской позиции педагога в школе ведется работа по организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

Профессионализм и мастерство педагогов школы отмечены федеральными, региональными муниципальными наградами:

| награды | количество |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Имеют звания | 8 |
| «Заслуженный учитель РСО-Алания» | 6 |
| «Почетный работник общего образования РФ» | 3 |
| «отличник народного просвещения» | 3 |
| Награждены дипломами, грамотами | 7 |

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

В настоящее время педагогический коллектив школы ставит новые задачи по диагностике цели с учетом уровня личностного развития учащихся, их потребностей, жизненных интересов с ориентацией на индивидуальные качества учащихся. Повышение профессионализма, общей культуры педагогического труда, взаимной ответственности учителей и учащихся за результаты совместного педагогического труда, рефлексия своей деятельности и проектирование ее основных элементов, умение создавать ситуацию успеха обеспечили успешную реализацию общеобразовательных программ и требований государственных стандартов, позволяет формировать целостную систему знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся за качество полученных знаний.

Учительский коллектив школы объединен общностью понимания цели школы- развитие и воспитание высокообразованной, нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптивным действиям в социальной сфере.

Качество кадрового обеспечения МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС , отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Ключевые проблемы:

- низкий процент педагогов – мужчин.
- отсутствие молодых специалистов.

Условия реализации образовательных программ Режим работы школы

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой,

второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33- недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с органами местного самоуправления.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом. В учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определенных базисным учебным планом.

Образовательный процесс регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность учебной недели: 1 клас-5 дневная неделя, 2-11 классы – бдневная.

В Школе установлен следующий режим занятий: начало уроков в 9.00.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. В школе создан благоприятный климат для нормального педагогического процесса. Реализовывались все конституционные права детей на образование. Выполнялся порядок приема учащихся в 1-е и 10-е классы. Устав школы соответствует требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Материальные условия организации образовательного процесса

Созданная в школе учебно-материальная база обеспечивает доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. Уроки и внеклассные занятия проводятся в оборудованных и обеспеченных современными наглядно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Тип здания – здание учебное, типовое

Год ввода в эксплуатацию - 1980

Проектная мощность- 500

Реальная наполняемость- 310 обучающихся.

В школе 26 учебных кабинетов, кабинеты социального педагога, педагога – психолога, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая.

Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Количество мест | площадь |
|----------------------|-----------------|----------------|
| Столовая | 75 | 75 220 кв. м |
| Актовый за | 75 | 100 220.кв. м. |
| Мед.кабинет | | 10.8 кв.м. |
| Спортивный зал | | 162 кв.м. |
| | | |

Вывод: материально – техническая база МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

| Наименование показателя | Фактическое зн | чение |
|-----------------------------------------|----------------|-------------|
| Книжный фонд | | 8600 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | | 0.42 |
| Обеспеченность учебниками (%) | | 100 |

Основные функции школьной библиотеки: образовательная, информационная и культурная были использованы в полном объеме.

Деятельность школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану

В течение учебного года проводилась большая работа с библиотечным фондом:

- изучался его состав, комплектовался учебный фонд.
- осуществлялся прием, систематизация, техническая обработка, регистрация новых поступлений (учебников, учебно – методической литературы).
- велся учет новых поступлений учебников, учебных пособий, велись соответственно нормативные документы и все основные учетные книги библиотеки.

Фонд библиотеки содержит художественную литературу для обучающихся, учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников.

Большая работа проводится с комплектованием фонда учебников. Совместно с администрацией и учителями своевременно и тщательно работаем с заказами на учебники.

Вызывать интерес к чтению можно красочными книгами, которых не хватает в нашей библиотеке. Художественной литературы не поступало. Основная проблема – недостаточное финансирование для комплектования фонда художественной литературы.

Устарела программная литература, не хватает и не поступает методической литературы.

В учебном году проведено 12 рейдов по проверке сохранности учебников.

Проверка состояния учебников показала, что многие обучающиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, перегиб страниц, подчеркивание). Это, в основном, ученики среднего и старшего звена. Проведены на абонементе индивидуальные беседы, а классными руководителями на классных часах о бережном отношении к учебникам.

Самым интересным, познавательным и популярным местом в школе является школьная библиотека. Работа построена так, чтобы максимально оказывать помощь учащимся в учебно - воспитательном процессе, приучить читать книги, научить работать с любой информацией,

имеющейся в нашей библиотеке. Огромную роль в правильном использовании справочного аппарата, в поиске выбора нужной книги, любой информации, в выработке культуры чтения оказывают библиотечно - библиографические уроки. Проведено 5 библиотечных уроков: Знакомство с библиотекой (для учащихся первых классов). «Словари, энциклопедии, справочная литература». «Как выбрать книгу» (индивидуально для группы учащихся) . Правила поведения в библиотеке, обращение с книгой; «Периодические издания - детям»; Книги энциклопедического характера со словарями». К библиотечным урокам имеется 4 презентации.

Используется много форм и методов работы по пропаганде детской книги и формированию у детей интереса к чтению.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. За учебный год оформлено 9 книжных выставок по различной тематике к юбилейным датам писателей и художников.

Ведется определенная работа по воспитанию здорового образа жизни.

Постоянно пополняется по мере поступления выставка: «Жизнь одна. За - Против», (о вреде курения и наркомании). К месячнику гражданской обороны оформлена выставка «Мы за безопасность».

Ведется совместная работа с классными руководителями, с преподавателями различных дисциплин, с организаторами внеклассных мероприятий по выполнению поставленных задач перед школой и библиотекой.

Библиотека оказывает посильную помощь, исходя из своего фонда, при подготовке преподавателей к педсоветам, аттестации, конференциям. При обращении в библиотеку классных руководителей им подбирается необходимый материал: текстовой, иллюстративный – для подготовки внеклассных мероприятий, открытых уроков. Оказываем помощь в проведении школьных мероприятий: (предметные декады, конкурсы). Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей.

Проанализировав работу библиотеки в течение всего учебного года, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

С введением ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

В следующем учебном году целью работы библиотеки будет: «Грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в следующем учебном году:

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, поэтому, совместно с руководством школы изыскивать средства для этого.
- Активизировать читательскую активность в младшем и среднем звене.
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
- Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- Продолжать работу по повышению квалификации и профессионального роста.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям ФГОС , отвечает нормам действующего законодательства и позволяет качественно организовывать образовательный процесс.

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

| | |
|--------------------------------------------------------------|----------|
| Наименование показателя Фактическое | значение |
| Наличие медицинского кабинета | Да |
| Оснащенность (единицы ценного оборудовании) | - |
| Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность | |
| Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание | Договор |

Техническое оснащение школы

| Наименование | Кол-во |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| Компьютер | 27 |
| Ноутбук | 42 |
| Моноблок | 6 |
| Принтеры | 8 |
| проектор | 25 |
| Сканер | 2 |
| Камера | 2 |
| цифровой фотоаппарат | 1 |
| цифровая вебкамера | 2 |
| плазменная панель | 2 |
| цифровая лаборатория по химии | 1 |
| специализир.прогр.технич.комплекс для детей с огр.возможн.здоровья | 3 |
| Интерактивная Доска | 17 |

Учебно–материальная база школы динамично развивается. Основные помещения школьного здания регулярно ремонтируются, учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, копировальной техникой и мультимедийными системами.

Условия для занятия физической культурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется просторный спортивный зал, футбольное поле, волейбольная и баскетбольные площадки.

В связи с хорошим уровнем здоровья учащихся в школе и необходимостью сохранения этого уровня одна из главных задач педагогического коллектива заключается в развитии ранее созданной здоровьесберегающей среды.

Основными компонентами решения данной задачи является:

- оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика;
- оптимизация лечебного – оздоровительных мероприятий;
- оптимизация системы физкультурно-массовых мероприятий;

- оптимизация системы психологической помощи учащимся;
- благоприятный микроклимат.

Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получить полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. При выполнении таких условий адаптивные возможности организма ребенка соответствуют постоянным изменениям образовательной среды на каждом возрастном этапе.

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

1. Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
2. Выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - уроки на свежем воздухе;
 - дни здоровья (1 раз в месяц);
 - спортивные секции во второй половине дня;
 - физкультурные минутки во время уроков;
 - динамическая пауза в 1 классе.
4. Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий:
 - игровые технологии (начальные классы);
 - уровневая дифференциация (5-9 классы);
 - проектная технология, КСО (8-11 классы).

Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Для развития творческих способностей, физического здоровья в школе осуществляется дополнительное образование по следующим направлениям:

- спортивные секции, кружки, клубы, студии, отряды;
- общешкольные мероприятия;
- внеурочные виды деятельности.

Спортивные секции, кружки, клубы, студии, отряды: футбол, баскетбол, настольный теннис; хореографический ансамбль, шахматный и шашечный кружки, юные инспектора движения, юнармейский отряд, театральная студия.

За счет кружков и секций расширились возможности каждого школьника дополнительно заниматься спортом.

Основные направления программы «Здоровья»:

- Сотрудничество с медицинским учреждением
- Сотрудничество с родителями учащихся.
- Сотрудничество с ЦРБ для изучения физического состояния учащихся и возможной

коррекции их здоровья.

- Формирование собственного отношения учащихся к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.
- Организация мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.
- Организация здорового питания учащихся.
- Оздоровление детей в летний период.
- Проведение мониторинговых исследований.
- Информационно - просветительская деятельность среди учащихся и их родителей, педагогов.

Формы реализации программы «Здоровье»:

- Уроки физической культуры.
- Внеклассные мероприятия, формирующие ЗОЖ.
- Спортивные соревнования.
- Ежедневная утренняя зарядка перед 1-м уроком в 1-11 классах.
- Физкультминутки на каждом уроке.
- Дни здоровья, Дни профилактики правонарушений (профилактика вредных привычек).
- Походы, экскурсии на природу.
- Профилактические акции.
- Мониторинговые исследования по вопросам здоровья

Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей, склонными к асоциальным поступкам. Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. Постоянно действует Совет по профилактике правонарушений, разработана целевая правовая программа «Дети риска».

Ежемесячно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В школе создана система комплексной безопасности образовательного процесса, которая способствует стабильной организации и управлению образовательным процессом, что создает условия для полноценного функционирования школы и обеспечения снижения числа чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев.

Управление охраной труда и обеспечение безопасности образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 ориентировано на создание здоровых и безопасных условий труда и учебы для педагогических работников и обучающихся. Работа организована в соответствии со ст.41 Закона «Об образовании» и другими нормативно - правовыми документами, их должностными обязанностями по охране труда, а также инструкциями по охране труда и правилам безопасности.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы. Два раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры обучающихся и сотрудников, обучение по электробезопасности учителей в кабинетах повышенной опасности, 1 раз в три года - обучение по охране труда и пожарной безопасности. Учреждение полностью укомплектовано огнетушителями, которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Созданы добровольная пожарная дружина (ДПД) и пожарно-техническая комиссия. Учебная

эвакуация обучающихся и работников проводится ежемесячно. Санитарно - гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С обучающимися проводятся инструктажи с регистрацией в журналах по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Воспитательная работа

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ № 3с.Чикола осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.

8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.

9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Особое внимание в нашей школе уделяется **гражданско – патриотическому** воспитанию.

Внеурочная деятельность по данному направлению основывается на системе традиционных мероприятий. Это: месячник оборонно-массовой работы, конкурсы военно-патриотической песни, смотр строя и песни, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции и т.д.

Огромное значение для нас имеют встречи с ветеранами войны. С ними у нас очень тесная связь.

На базе школы в 2010 году основан Благотворительный Фонд «Сочувствие», военно - патриотический клуб «Вместе мы - сто тысяч Я», а с 2013 года еще и филиал Регионального отделения Ассоциации Почетных граждан, наставников и талантливой молодежи под руководством заместителя директора по воспитательной работе Цориевой Ирой Асланбековной. Важной формой деятельности работы с учащимися является проектно - исследовательская работа. Школа активный участник социальных проектов разных уровней.

Школа участвовала в Проекте по направлению военно- патриотического воспитания учащихся с Международной Ассоциацией почетных граждан, наставников и талантливой молодежи. Учащиеся Победители всех трех этапов конкурса Ассоциации в номинациях «Мой земляк» (2011год), «Мой герой»(2012год), «Почетный гражданин»(2014год).

Ведется плодотворное сотрудничество по поисковой работе с Международной службой розыска в Германии г. Бад Арolzен, «Мемориал»г. Подольск, Организация молодых воинов ВОВ г. Курск Председатель ХолтобинаЛариса Семеновна.

В результате поисково - исследовательской деятельности учащихся по розыску без вести пропавших воинов Советской Армии в годы ВОВ в 2012-2013году найдены места захоронений воинов – старший сержант 295 стрелковой дивизии 86 Армии уроженец Республики Беларусь Демещенко Александр Степанович с.

Советское; 26 воинов деревни Самотовино Московской области окраина с. Сурх- Дигора.

Учащиеся школы принимают активное участие в проекте по военно- патриотическому воспитанию "Отечества достойные!", в акциях "Родной герой", "Бессмертный полк", "Свеча Памяти", "Ради жизни на земле".

Сложившаяся в школе система воспитательной работы отличается высокой результативностью. Подавляющее большинство наших учеников трудолюбивы, обладают чувством собственного достоинства, целеустремленные и активны, умеют разрешать конфликтные ситуации.

В школе разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях.

Воспитательная работа направлена на создание условий и развития социально-адаптированной личности, способной использовать полученные знания в дальнейшей учебе и работе.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Школа изучает интересы и потребности обучающихся в ДО детей, расширяет виды творческой деятельности в системе ДО.

Для расширения школьного пространства дополнительного образования школа заключает договора с ДЮСШ, ЦДО,

. Наблюдается позитивная динамика охвата учащихся системой ДО.

Системная работа ДО школы позволит прогнозировать вовлечение во внеурочную деятельность до 85% учащихся.

Творческий подход педагогов к разработке программ ДО позволяет расширять развивающие, образовательные, воспитательные возможности школы.

Позитивным результатом развития школы может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества УВД и постепенное освоение высот интеллектуального олимпа.

Воспитательная парадигма школы требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящийся к духовному самосовершенствованию,

независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющий принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися.

Разработана личностно – ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

Воспитательная работа МКОУ СОШ №3 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Деятельность педколлектива направлена на решение проблемы «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности».

В целях профилактики правонарушений в школе в течение года были проведены классные часы, беседы по Уставу школы, по правилам внутреннего распорядка нашего учебного заведения. Классные руководители ещё и ещё раз заострили внимание детей на обязательности выполнения каждым учеником единых требований общественной жизни. Этот вопрос был в центре внимания на общешкольных ученических собраниях. Профилактике правонарушений, формированию правосознания и правовой культуры, воспитанию ответственности за свои поступки, воспитанию уважения к себе и к другим людям, формированию гражданской позиции способствовала Неделя правовых знаний. Работает Совет по профилактике в тесном сотрудничестве с родителями, классными руководителями.

Нравственно-эстетическое воспитание является одним из приоритетных в нашей работе. Большое внимание в этом направлении уделяется укреплению детского коллектива и традиций школы, поддержке системы ученического самоуправления школьников. Яркими и запоминающимися для ребят стали праздники «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «День матери», ярмарка солидарности, общие ученические собрания. Воспитывающая роль таких мероприятий ценна тем, что в их проведении активную позицию занимают не только учащиеся и учителя, но и родители, ветераны войны и труда.

Классные часы, устные журналы, литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, рисунков, литературные вечера, КВНы – далеко не полный перечень мероприятий, проведённых в школе и способствующих нравственно- эстетическому усовершенствованию детей. Работа эта проводится и при проведении предметных недель, особенно предметов гуманитарного цикла.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. И не только вечеров и дискотек, которые в этом году организовывались и проводились самими учащимися. Неплохо налажено трудовое воспитание: систематически приводятся в порядок школьный двор и прилегающие территории, организовываются субботники по наведению порядка на улицах села, аллее ветеранов, проводятся месячники по благоустройству и озеленению.

В течение года органами УС проводились рейды: «Школьный портфель», «Твой внешний вид», проверялись дневники учащихся, на заседаниях проводились беседы с нарушителями дисциплины, со слабо успевающими, с «трудными» и с детьми из «группы риска». Ребята выступали с информацией о проделанной работе на линейках, на общих ученических собраниях.

Однако нужно отметить, что и здесь не все проблемы решены. В некоторых классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители. Намного слабее в прошедшем году была поставлена пионерская работа.

Союз семьи и школы – это важнейшее условие совершенствования воспитания.

Мы рассматриваем семью как одного из важнейших социальных заказчиков образования, активно изучаем позицию родителей, учитываем ее при организации классов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы. Регулярно проводим социально-

педагогические опросы и анкетирование родителей, используем информацию с родительских собраний. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Традицией школы стало проведение один раз в четверть дней открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке любого учителя, получить консультацию у педагога, поговорить с представителями администрации школы.

Родительский комитет школы поддерживает основные направления учебно-воспитательной работы, принимает участие в воспитательном процессе; в коллективных творческих делах; в решении хозяйственных проблем.

В течение года регулярно проводились классные родительские собрания по четвертям (были проведены экстренные собрания в некоторых классах) и два общешкольных собрания.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, от их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи.

Учителя школы развивают мотивацию к учению, любознательность, познавательные интересы, потребности, способы учебной деятельности, творческие способности.

Традиционными в школе стали День знаний, предметные недели, участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах.

Особая активность проявляется при проведении предметных недель по истории, математике, химии.

С большим удовольствием учащиеся участвуют в интеллектуальных мероприятиях, марафонах, проводимых в школе и доме детского творчества.

Команда школы занимает призовые места в марафонах по физике, математике, химии, истории, русской литературе.

3 ученика нашей школы – участники сборной команды района «Брейн – ринг». Формирование чувства прекрасного, развитие эстетической потребности, эстетического вкуса, эстетического отношения к действительности, создание эстетической среды (класс, школа, микрорайон), становление способов, умений и навыков художественно-эстетической деятельности – необходимый компонент воспитания в школе.

С большим желанием и мастерством учащихся выступают в конкурсах, смотрах художественной деятельности на общешкольных праздниках.

Учащихся стараемся развивать на основе свободного выбора вида деятельности.

Большой популярностью у учащихся пользуется кружок «Бального танца», организованный учительницей Химилоновой Фатимой Исаевной.

В школе действуют драматические кружки для детей старшего возраста (руководитель Хасцаева Залина М.) и детей младшего школьного возраста (руководитель Хасцаева Мадина М.). Таланты детей восхищают не только школу, но и жителей микрорайона.

В школе организованы хоровые коллективы детей младшего школьного возраста и старшего возраста. Хором детей младшего возраста руководит учительница начальных классов Химилонова Аза Б.

Нельзя не отметить работу кружка «Шашки и шахматы». Члены кружка с достоинством защищают честь школы, района. Регулярно в школе работают секции по волейболу, футболу, настольному теннису. Учащиеся школы неоднократно занимают призовые места в районе по волейболу, футболу. Большой успех в школе имеет кружок "Художественное слово". Члены этого кружка пополняют каждый год коллекцию грамот и поощрений школы. Школа старается сохранять и преумножать общешкольные традиции, развивать в учащихся готовность к участию в мероприятиях класса, школы, формировать потребность защищать честь

школы на конкурсах, фестивалях, марафонах.

Традиционными в школе стали:

«День знаний»,
«День учителя»,
«Новый год»,
«День афганца»,
«День победы»,
«Последний звонок»,
«Выпускной вечер».

Конкурс смотра строя и песни

Конкурс инсценированной военно-патриотической песни

Каждый год в школе проходят мероприятия, посвященные творчеству К.Л.Хетагурову.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже, который год на базе школы в летнее время работает трудовой отряд, организован летний трудовой лагерь.

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с Советом ветеранов: встречи с участниками Вов, участие в митинге, концертах, акции

«Милосердие», «Забота».

Сотрудниками детской комнаты милиции при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками «группы риска»

Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педколлектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации нашей проблемы: «Формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности». Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижению качества которых во многом способствует как перегрузка классных руководителей, так и перегрузка детей.

2. Некоторые классные руководители не видят необходимости в психологическом сопровождении учащихся, в проведении мониторинга воспитанности.

3. Необходимо проводить больше семинаров и круглых столов для старшеклассников по разным вопросам, в том числе правовым.

4. Недостаточный уровень физкультурно-оздоровительной работы.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям, социально-психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

В организации воспитательной работы необходимо использовать следующие подходы:

- системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом;
- деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности учащихся наполненной разнообразными делами;
- личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует на вечные абсолютные ценности: человек, семья, труд, знания, культура, мир, земля.

Вывод: Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022- 2018 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- - усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся; разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МБОУ СОШ № 3 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с отдельными учащимися и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены **задачи на 2022-2023 уч. год** по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Работа с общественностью

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.

Совместно с центром занятости района школа реализует проект трудового воспитания: вот уже, который год на базе школы в летнее время работает трудовой отряд, организован летний трудовой лагерь.

Развитию патриотического воспитания способствует сотрудничество с Советом ветеранов: встречи с участниками Вов, участие в митинге, концертах, акции «Милосердие», «Забота».

Сотрудниками детской комнаты милиции при ОВД района, участковым инспектором проводятся профилактические лекции для учащихся, индивидуальные беседы с подростками «группы риска».

Социальные партнеры школы:

Главный партнер школы – это родитель, который имеет свое видение миссии ОУ.

Управляющий совет - высший орган управления сообщества родителей, педагогов и учащихся в школе.

Роль партнерских отношений в общей структуре управления школой.

| Социальные партнёры | Род деятельности | Роль в учебно-воспитательном процессе |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Детско-юношеская спортивная школа | Образовательная деятельность | Бесплатное дополнительное образование |
| Школа искусств | Воспитательная деятельность | Платное дополнительное образование |
| ЦДО | Образовательная деятельность | Бесплатное дополнительное образование |
| Центральная районная библиотека | Научно-публицистическая и образовательная деятельность | Тематические праздники, конференции, беседы., участие в выставках |
| Общественное движение «Стыр ныхас», «Совет ветеранов» | Воспитательная деятельность | беседы, конференции |
| Центральная районная больница | Образовательная | Беседы |
| Комиссия по делам по несовершеннолетних | Образовательная | Беседы |
| ГИБДД | Образовательная | Беседы, акции, |

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ СОШ №3 с.Чикола позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению 21 инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников. Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства

педагогов.

12. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами самообследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 310 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 119 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 160 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | /- |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 59 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| – высшим педагогическим образованием | | 33 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 60 |
| – с высшей | | 16 |
| – первой | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0 |
| – от 55 лет | | |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | |

