

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с. Чикола

Утверждаю:

Директор:

Приказ №64



Р.С.Тускаева

от 28.08.2023 г

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ №3 с. Чикола
на уровень основного общего образования ООО
на 2022- 2023 уч.г.**

с. Чикола

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №3 с. Чиколы разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии Национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным, правилам и нормам поведения, ценностям, историческое просвещение.

Формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Содержание

1.Раздел 1.Целевой

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2.Раздел содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

МБОУ СОШ №3 с.Чикола. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию изащите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3:

--- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

--- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №3:

--- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического (мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека), антропологического (осознанное и целенаправленное проектирование жизненных (образовательных) ситуаций, обобщение субъективных личностных

достижений), культурно-исторического, системно-деятельностного (самостоятельная, познавательная деятельность школьника), личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3 по основным направлениям воспитания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО):

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому;

-- ценности научного познания.

1.3. Целевые ориентиры рез ФГОС ООО:

--- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

--- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

--- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

--- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

--- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

--- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

--- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

--- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

--знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

--- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

--понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

--понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

--имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

--принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

--уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

--сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3 с.Чиколаопирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

МБОУ СОШ№3 была открыта в 1980 году. Сегодня школа - образовательная организация, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования детей. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели для начального образования и шестидневной учебной недели для основного и среднего образования. Школа строит свою образовательную деятельность на паритетном участии в ней всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей. Питание и система безопасности организованы в соответствии с нормативными требованиями. Нормы поведения в школе определяются Правилами внутреннего распорядка. Школа расположена в северной части села. Здание школы отдельно стоящее кирпичное 3-х этажное, бетонное с чердачным и подвальным помещениями. В 2022 году школа капитально отремонтирована..Контингент школы в 2022- 2023 учебном году составляет 311 учащихся.

Созданная в школе учебно-материальная база обеспечивает доступность качественного образования всем участникам учебно-воспитательного процесса. Уроки и внеклассные занятия проводятся в оборудованных и обеспеченных современными наглядно-методическими пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. В летний период на базе школы работает пришкольный лагерь дневного пребывания «Солнышко».

Основная миссия образовательной организации — качественная реализация образовательной программы в условиях микрорайона, в которой значительная часть жителей являлась учениками школы в предыдущие годы. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ № 3 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений,

традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 3 и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Первым директором школы с 1 сентября 1980 года по 1 сентября 1987 года был Агузаров Мурат Хаджимусаевич.

С 1 сентября 1987 года по 1 февраля 2006 года был Дзансолов Виталий Агубеевич.

С 1 февраля 2006 года и по настоящее время директор – Тускаева Рита Самсадиновна.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе сформированы традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, празднование Дня рождения основоположника осетинской литературы, художника, публициста, К.Л. Хетагурова, Дня осетинского языка, праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», новогодние мероприятия, проведение уроков памяти “Трагедия Беслана”, участие в акции “Бессмертный полк”, «Свеча памяти» и мероприятиях ко Дню Победы, «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Вахта памяти», акция «Неделя добра», День

толерантности, предметные недели, День самоуправления, День волонтера, акция «Мы за здоровый образ жизни», уборка воинских захоронений.

На базе школы в 2010 году основан Благотворительный Фонд «Сочувствие», военно – патриотический клуб «Вместе мы – сто тысяч Я», а с 2013 года еще и филиал Регионального отделения Ассоциации Почетных граждан, наставников и талантливой молодежи под руководством заместителя директора по воспитательной работе Цориевой Ирмой Асланбековной. Важной формой деятельности работы с учащимися является проектно — исследовательская работа. Школа активный участник социальных проектов разных уровней.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы-интерната. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся ресурсов, планов

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско- патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 5–9 классов, продолжительность курса — 35 часов в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе-интернате;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе-интернате;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации

является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Северная Осетия) Алания (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры РСО- Алания;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов.
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, педагога- психолога, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ СОШ №3 с.Чикола, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Рабочая программа воспитания.

Положение о классном руководстве.

Должностные инструкции классных руководителей.

Приказы и распоряжения по организации работы по программе воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ №3 с.Чиколаспособствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ №3 с. Чикола является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).
- и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №3 для уровня ООО с.Чиколана 2022-2023 уч. г.

	Сентябрь				Класс	Ответственный
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1.Организационный классный час «День знаний». 2. Выборы помощников классного руководителя. 3.Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Классные часы, посвященные событиям в Беслане. 2. День воинской славы России. Бородинское сражение. Классные часы. 3. 8 сентября-Международный день грамотности. 4. Индивидуальная работас обучающимися	1. Классные часы в рамках Недели безопасности. 2. Подготовка творческих номеров ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Тематические классные часы. 2. Репетиция творческих номеров ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	Классный руководитель

Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном». Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				1-11	Классный руководитель
Урочная деятельность	1. Всероссийские открытые уроки ОБЖ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС. 2. 11 сентября. Международный День памяти жертв фашизма.				6-9	Учитель ОБЖ
Работа с родителями	1. Общешкольное родительское собрание «Профилактика вирусных заболеваний у детей». 2. Индивидуальные беседы с родителями	1. Формирование родительских комитетов	Учёт инициатив родителей по экскурсионной деятельности и классным мероприятиям.		5-11 1-11	Классный руководитель Классный руководитель
Основные школьные дела	Линейка «Первый звонок», посвященная Дню знаний. Сдача норм ГТО./сдача нормативов/ Торжественная церемония подъема(спуска) Государственного флага Российской Федерации				5-11	Завуч по ВР Классный руководитель
Экскурсии			«Прогулки по музеям онлайн»		8-11	Классный руководитель
Детские школьные объединения		Формирование творческих групп для организации классных мероприятий.				
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство».				6-11	Классный руководитель Учителя - предметники
Рекомендован	Всероссийские и региональные конкурсы сочинений				5-11	Классный руководитель

ные конкурсы и фестивали						
Модуль	Октябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1. Классные часы, посвященные Дню учителя. 2. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы. 2. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы. 2. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий. 2. Классные часы, посвященные окончанию первой четверти. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	Сдача норм ГТО Президентские состязания Президентские спортивные игры «Разговоры о важном». День пожилого человека. Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				5-11	Учитель физкультуры
					1-11	Классные руководители
Урочная деятельность	1. Открытые уроки ОБЖ. Урок ко Дню гражданской обороны РФ. 2. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет				5-11	Учитель ОБЖ
					5-11	Классный руководитель
Работа с родителями	1. Индивидуальные беседы с родителями	1. Работа с классными родительскими комитетами. 2. Заседание управляющего совета школы.		Индивидуальные беседы с родителями		Классный руководитель
Основные школьные дела	Праздничные мероприятия ко Дню учителя. Концерт, посвященный Дню пожилого человека.				1-11	Классный руководитель
					5-11	
	Работа школьного спортивного клуба «Барс». Сдача норм ГТО.				5-7	Учитель физкультуры
Экскурсии	Экскурсии согласно плану классного руководителя				1-11	Классный руководитель

Детские школьные объединения	Волонтерская деятельность РДШ				5-11	
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов, «Инженерный класс», «Классноевожатство».				7 7-11	Классный руководитель Учителя-предметники
Рекомендованные конкурсы	Конкурс «Мастер осетинского художественного слова» Всероссийский конкурс сочинений				5-11	Классный руководитель
Модуль	Ноябрь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1. Каникулы. Работа по отдельному плану в дни школьных каникул. 2. Подготовка творческих номеров ко Дню матери. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы, посвященные Дню народного единства. 2. Классные часы, посвящённые Дню воинской славы России. 3. Репетиции творческих номеров ко Дню матери. 4. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы, посвященные Дню толерантности. 2. Классные часы, посвященные Дню отказа от курения. 3. Индивидуальная работа с обучающимися 4. Тренинги на формирование команды, классного коллектива.	1. Классные часы, посвященные Дню матери. 2. Индивидуальная работа с обучающимися	5-11	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности	«Разговоры о важном». День пожилого человека. Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				1-11	Классный руководитель
Урочная деятельность	День словаря. Библиотечные уроки.					Классный руководитель Библиотекарь
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей.			Индивидуальные консультации родителей.		

Основные школьные дела	Торжественное мероприятие, посвященное Государственному празднику День народного единства.				1-11	Классный руководитель Учитель ИЗО Классный руководитель
	Конкурс детских рисунков, посвященный Дню матери.				3-11 7-11	
	.Акция «Нет терроризму»					
Экскурсии	Экскурсии согласно отдельному плану классных руководителей.					Классный руководитель
Детские школьные объединения	Формирование творческих групп для организации классных мероприятий. Формирование волонтерских отрядов, отрядов Юнармии.					
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнерами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство»				7-11	
Рекомендованные конкурсы	Конкурс «Ирон дан аз»					
Модуль	Декабрь					
Классное руководство	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
	1. Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	1. Классные часы, посвященные началу битвы под Москвой. 2. Классные часы, посвященные Дню героев России. 3. Классные просветительские мероприятия «Мои права, мои обязанности», приуроченные ко Дню конституции.		1.Классные часы, посвященные безопасности во время зимних каникул.		
Курсы внеурочной	Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности Разговоры о важном					

деятельности						
Урочная деятельность	Всемирный День борьбы с ВИЧ. Беседы, встреча с ЦРБ					
Работа с родителями	Совместная разработка классных новогодних мероприятий.	Индивидуальные консультации родителей.	Совместная реализация классных новогодних мероприятий	Индивидуальные консультации родителей		
Основные школьные дела	День неизвестного солдата. Акция у памятника Неизвестному солдату Новогодние праздничные мероприятия. Елки, спектакли, огоньки. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					
Экскурсии	Экскурсии на театральные спектакли					Классный руководитель
Детские школьные объединения	Формирование творческих групп для организации классных мероприятий					
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство».					
Рекомендованные конкурсы	Республиканский конкурс «Осетия в сердце моем»					
Модуль	Январь					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1.Каникулы 2. Классные часы, посвященные Светлому Рождеству			1.Классные часы. 2. Неделя профилактики интернет- зависимости.		
Курсы внеурочной	Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности Разговоры о важном				1-11	Классный руководитель

деятельности						
Урочная деятельность	Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки мужества. Международный День памяти жертв Холокоста.				5-11	Классный руководитель
Работа с родителями	Просветительские мероприятия для родителей согласно плану работы классных руководителей.			Просветительские мероприятия для родителей согласно плану работы классных руководителей.		
Основные школьные дела	Сдача норм ГТО. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации Мероприятия в рамках месячника военно- патриотической работы (план)					
Экскурсии	Экскурсии согласно отдельному плану классных руководителей.					
Детские школьные объединения						
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство».					
Рекомендованные конкурсы						
	Февраль					
Модуль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1. Классные часы ко Дню юного героя-антифашиста.	1.Подготовка к участию в Патриотической добровольческой акции, посвященной	1. Подготовка к участию в Патриотической добровольческой акции, посвященной	1. Классные часы, освященные Дню защитника Отечества (ШМО классных руководителей)		

		Дню защитника Отечества.	Дню защитника Отечества. 2. Классные часы, посвященные безопасности во время каникул.	2. Классные часы «Масленица»		
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности Разговоры о важном.					
Урочная деятельность	1. Использование воспитывающего компонента учебного материала уроков по предмету. 2. День Российской науки. Просветительские мероприятия, посвященные достижениям					
Работа с родителями	Просветительские мероприятия для родителей согласно плану работы классных руководителей.		Просветительские мероприятия для родителей согласно плану работы классных руководителей.			
Основные школьные дела	День воина-интернационалиста. Урок мужества «Афганистан- ты боль моей души» . Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. «Открытка ветерану», «Письмо солдату». Патриотическая добровольческая акция, посвященная Дню защитника Отечества. Выставка творческих работ «Отчизны верные сыны». Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					
Экскурсии	Экскурсии согласно отдельному плану классных руководителей.					
Детские школьные объединения	Волонтерская деятельность					
Профориента ция	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство».					
Рекомендован ные конкурсы	Всероссийский конкурс «Дорога фронтовая»					

Модуль	Март					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1. Подготовка творческих номеров к проведению праздничных концертов, посвященных Международному женскому Дню.	1.Классные часы, посвященных Международному женскому Дню.		1.В мире музыки. Классные просветительские мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки.		
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности Разговоры о важном				1-11	Классный руководитель
Урочная деятельность				Всемирный День театра. Культурно-просветительские мероприятия, посвященные истории и традициям русского театра.		
Работа с родителями	Консультации родителей по психологическом у климату в классе.			Консультационная деятельность по родительским запросам.		
Основные школьные дела	День воссоединения Крыма с Россией. Праздничные мероприятия, классные часы. Праздничные концерты и классные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню. Выставки детских творческих работ, посвященных Международному женскому Дню. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					

Экскурсии	Экскурсии согласно отдельному плану классных руководителей.					
Детские школьные объединения						
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство».					
Рекомендованные конкурсы	Конкурс «Ученик года»					
Модуль	Апрель					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1.Подготовка к участию в выставке «Пасхальный сувенир»	1.Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	1.Подготовка концертных номеров к праздничным концертам, посвященным Дню Победы..	1. Подготовка концертных номеров к праздничным концертам, посвященным Дню Победы. 2. Подготовка к акции «Поздравь ветерана»		
Курсы внеурочной деятельности	Разговор о важном Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				1-11	Классный руководитель
Урочная деятельность	Всемирный День здоровья. Спортивные эстафеты, встреча с врачами ЦРБ	Гагаринский урок. Классные просветительские мероприятия		Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны.		
Работа с родителями	Консультации родителей по психологическому		Консультационная деятельность по родительским запросам			

	климату в классе.					
Основные школьные дела	Выставка «Пасхальный сувенир» для обучающихся ОО «Память сильнее времени». Всероссийский патриотический конкурс эссе. «Служу Отечеству!». Смотр строя и песни, посвященный Дню победы. Волонтерские экологические акции по уборке территорий братских захоронений Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					
Экскурсии	Экскурсии согласно отдельному плану классных руководителей. «Космическое путешествие». Посещение планетария.(7 «А» класс)					
Детские школьные объединения						
Профориентация	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классноевожатство». Участие в спортивных соревнованиях по футболу на Кубок Главы республики					
Рекомендованные конкурсы	Конкурс «Амранырухс»					
Модуль	Май					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя		
Классное руководство	1. Подготовка к акции «Поздравь ветерана»	1 Классные часы, посвященные Дню Победы.	1. Классные часы, посвященные Международному Дню семьи.	1. Классные часы, посвященные безопасности во время летних каникул.		
Курсы внеурочной деятельности	Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности Разговор о важном				1-11	Классный руководитель
Урочная деятельность	Использование учебного материала в контексте праздника 1 мая.	Использование учебного материала в контексте праздника 9 мая.				
Работа с		Индивидуальные		Родительские собрания и		

родителями		консультации родителей по успешности и проблемам обучающихся класса.		консультации по итогам учебного года.		
Основные школьные дела	Праздничные концерты, посвященные Дню Победы. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Уроки мужества. Встречи с ветеранами войны и труда. Акция «Открытие ветерану», посвященная Дню Победы. Акция «Подарок ветерану», посвященная Дню Победы. День осетинского языка Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации					
Экскурсии	Экскурсии на природу.					
Детские школьные объединения						
Профориента ция	Профориентационные проекты совместно с социальными партнёрами проектов «Инженерный класс», «Классное вождение».					
Рекомендован ные конкурсы						

Перечень основных государственных праздников, памятных дат

- 1 сентября — День знаний
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 7 сентября — 210 лет со дня Бородинского сражения
- 8 сентября — Международный день распространения грамотности
- 27 сентября — День работника дошкольного образования
- 1 октября — Международный день пожилых людей, Международный день музыки
- 3 октября — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением
- 5 октября — День учителя
- 16 октября — День отца в России
- 25 октября — Международный день школьных библиотек
- 4 ноября — День народного единства
- 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября — День матери в России
- 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря — День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
- 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск под Москвой, День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря — Международный день художника
- 9 декабря — День Героев Отечества
- 12 декабря — День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января — День российского студенчества
- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля — 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля — День российской науки

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля — Международный день родного языка
23 февраля — День защитника Отечества
8 марта — Международный женский день
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией
27 марта — Всемирный день театра
12 апреля — День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля — Всемирный день Земли
27 апреля — День российского парламентаризма
1 мая — Праздник Весны и Труда
9 мая — День Победы
13 мая — 240 лет со дня основания Черноморского флота
18 мая — 320 лет со дня основания Балтийского флота
19 мая — День детских общественных организаций России
24 мая — День славянской письменности и культуры
1 июня — День защиты детей
6 июня — День русского языка
12 июня — День России
22 июня — День памяти и скорби
27 июня — День молодёжи
8 июля — День семьи, любви и верности
30 июля — День Военно-морского флота
12 августа — День физкультурника
22 августа — День Государственного флага Российской Федерации
23 августа — 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа — День российского кино

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

5 сентября — 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
17 сентября — 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
8 октября — 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
26 октября — 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)
3 ноября — 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)

6 ноября — 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
27 декабря — 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)
3 марта — 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
13 марта — 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)
28 марта — 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968–1936)
1 апреля — 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)
12 апреля — 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
6 июня — 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903–1978)
14 июля — 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743–1816)
19 июля — 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893–1930)